

## Опыт совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога с родителями детей раннего возраста

*"Недостаточно внимательное отношение к возрасту первого детства отражается губительно на всей жизни человека..."*

*В.М. Бехтерев*

### Введение

С приходом в детский сад малыш сталкивается с некоторыми сложностями. Его жизнь меняется. Из привычного окружения ребенок попадает в незнакомый ему мир. В таком же положении оказываются и родители малыша. Зачастую ожидания родителей сталкиваются с реальностью, которая выражается в том, что в детском саду ребенок – один из многих, тогда как для родителей он – центр мира. Поэтому очень важно помочь *родителям* адаптироваться к условиям детского сада, рассказать о системе дошкольного образования, познакомить со специалистами ДООУ и «включить» родителей в образовательный процесс.

В ходе многолетнего наблюдения за процессом адаптации детей к детскому саду было выявлено, что степень адаптации ребенка напрямую зависит от степени тревожности родителей. Поэтому целесообразность работы с родителями приобретает высокую значимость.

Так как необходимым условием для эффективного руководства процессом привыкания к детскому учреждению и сохранению здоровья ребенка в адаптационный период является продуманная система педагогических воздействий, в нашем детском саду службой сопровождения, к которой относятся учитель-логопед и педагог-психолог, была организована работа с родителями детей раннего возраста. **Целью** этой работы является создание условий, обеспечивающих ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДООУ, развития речевых навыков и познавательных функций ребенка. Для более эффективной работы необходимо выделить особенности этого возраста:

- ведущая функция – восприятие;
- эмоциональное состояние ребенка нестабильно (характеризуется резкой сменой настроения);
- ведущая деятельность - игровые действия с игрушками (не игра), сверстники малоинтересны;
- внимание произвольное, быстрое переключение с одной деятельности на другую;
- кратковременная, преобладает узнавание, а не запоминание;
- мышление наглядно-действенное.

### *Этапы совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей раннего возраста*

**Цель:** Создание необходимых условий для развития психических процессов, речевых навыков ребенка, для пробуждения познавательной активности, самостоятельности детей, а также для адаптации ребенка к условиям ДООУ.

#### **Задачи:**

- целенаправленно развивать, обогащать и активизировать речь детей посредством игровой деятельности;
- развивать мелкую моторику детей;
- повысить психологическую компетентность родителей по вопросам воспитания и развития детей;
- формировать потребность детей в общении с взрослыми и сверстниками посредством речи;
- учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения;

- воспитывать звуковую культуру речи;
- развивать познавательные процессы;
- создавать благоприятный эмоциональный фон у ребенка;
- снимать эмоциональное и мышечное напряжение;
- снижать тревожность, импульсивность, агрессию у детей;
- обеспечивать легкий процесс адаптации к ДОУ.

## 1. Подготовка к детскому саду

Цель: формирование положительного настроения семьи на детский сад, снижение эмоциональной напряженности и тревоги родителей и педагогов.

Июнь - август

- Выступление на родительском собрании по теме: «Знакомство с детским садом»
- Серия совместных мероприятий для детей и родителей «Знакомимся, играя». Проводилось учителем-логопедом и педагогом-психологом при участии воспитателей.
- Игровая экскурсия по детскому саду «В гости к вам пришли друзья».
- Анкетирование родителей «Портрет моего ребенка. Готов ли ребенок к поступлению в ДОУ».
- Семинар-практикум для педагогов раннего возраста «В детский сад без слез».
- Оказание помощи педагогам в организации благоприятной предметно-развивающей среды группы.

## 2. Период адаптации

Цель: оптимизация условий и снижение психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста.

Сентябрь - декабрь

- Обновление информации на стендах ДОУ: «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду», «Игры для самых маленьких», «Возрастные особенности детей 2-3 лет», «Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями».
- Консультация для педагогов «Развивая моторику, развиваем речь».
- Памятки на группы «Воспитание сказкой без слез».
- Цикл развивающих занятий с детьми, способствующих снятию психоэмоционального напряжения и благоприятной адаптации детей к ДОУ.
- Организация консультаций для педагогов по вопросам возрастных особенностей развития детей раннего возраста.
- Наблюдение за поведенческими реакциями ребёнка. Диагностика навыков и умений.
- Консультации родителей детей, нуждающихся в психолого-педагогической и логопедической помощи и поддержке.
- Изучение детско-родительских взаимоотношений (при тяжелой степени адаптации у ребенка).
- Консультирование педагогов по сопровождению детей с тяжелой степенью адаптации.
- Круглый стол для родителей «Что нужно знать о развитии ребенка 2-3 лет».
- Папка-передвижка по речевому развитию детей данного возраста.
- Совместные занятия с родителями и детьми на тему: «Развиваемся, играя».

- Совместное музыкально-физкультурное занятие с родителями и детьми «Зимние забавы».

### 3. Постадаптационный

Цель: анализ процесса адаптации, определение дальнейших путей развития познавательных процессов ребенка.

Январь-май

- Совместная детско-родительская поделка на тему «Весна» из сухих продуктов (фасоль, крупа, макаронные изделия).
- Выставка работ родителей и детей на тему «Весна».
- Итоговое занятие с родителями и детьми.
- Круглый стол в нетрадиционном формате с родителями и воспитателями «Как выросли наши дети». Консультация для родителей «Из яслей в детский сад».

Вывод: В результате совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога родители, постоянно взаимодействуя с детьми и педагогами получили возможность лучше понять пути развития у детей речи и познавательных процессов и вместе с детьми адаптироваться к детскому саду.