

## В каком возрасте лучше готовить ребёнка к школе?

Давайте для начала поговорим о том, что такое подготовка к школе. Чаще всего при разговоре о том, готов ли ребёнок к школе, родители говорят – да, он умеет читать, считать, может писать печатными буквами. Всё это может быть хорошо, может быть плохо, но это ещё не показатель готовности к школе. **Готовность к школе с психологической точки зрения подразумевает не только и не столько умение читать и писать, сколько умение слушаться взрослого, выполнять правило, принимать условную ситуацию, достаточную развитость произвольности поведения и психических процессов, соподчинение мотивов и развитость волевых качеств, умение регулировать свою деятельность: мотивационную готовность к школе, стремление к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности; общую осведомлённость, умение обобщать, анализировать, сравнивать; достаточную развитость мелкой моторики руки.** Что же всё это такое, как и когда готовить к этому ребёнка?

Ребёнку, который не слушается учителя потому, что не слушался и родителей, и воспитателей в детском саду, уготована роль «трудного» ученика. Умение слушаться, умение следовать правилу проще всего вырабатывается в процессе игры, обыкновенной игры в «дочки-матери», в настольно-печатные игры с правилами. Ведь в этих и других подобных играх заложена необходимость действовать так, как положено. Если ребёнок не умеет следовать правилам, сдерживать свои порывы, его не будут принимать в игру другие дети. Вам знакомы фразы типа: «Ты не правильно играешь. Сейчас мой ход, а не твой. Ты жульничаешь». Если эти фразы предназначаются вашему ребёнку, это тревожный звоночек – он не умеет действовать по правилу, это может привести как к сложностям в школе, так и к сложностям в общении со сверстниками. Обучать ребёнка умению выполнять правило довольно просто – играйте с ним и его приятелями в настольные игры, в игру на развитие памяти, и другие подобные игры.

Групповые игры со сверстниками, выяснение отношений между ними дают ребёнку возможность освоить навыки общения, выяснить границы своего психологического пространства, научиться с честью выходить из самых разных ситуаций. Развить произвольное внимание вам помогут всевозможные журналы и книжки, в которых много заданий. Они забавны, интересны детям и очень полезны для развития произвольности внимания и поведения. Главное – следить за тем, чтобы задания выполнялись и соответствовали возможностям вашего ребёнка. Слишком простые задания вызывают скуку и не приучают преодолевать трудности, а слишком сложные могут привести к тому, что ребёнок откажется заниматься.

Общая осведомлённость – это показатель того, что ребёнок любознателен, что у него сложилась некая картина мира и представление о том, каково его место в этом мире. Практически все дети в возрасте 3-5 лет задают множество вопросов. Нам бывает лень отвечать на эти вопросы, но наши ответы – это один из основных источников познания мира. Лишаясь этого источника, ребёнок вынужден черпать интересующие его сведения из телевизионных передач, обрывков разговоров взрослых, додумывать что-то самостоятельно.

Если уровень любопытства малыша невысок, он начинает отставать в развитии, ему может быть сложновато в школе среди более осведомлённых сверстников, труднее понять новый материал. Чем больше и внимательнее вы будете беседовать с вашим ребёнком, отвечая на его вопросы, чем доступнее для него будет ваше объяснение, тем лучше вы подготовите его к восприятию учебного материала.

Развитие мелкой моторики не менее важно, чем развитие интеллектуальных функций ребёнка. Во-первых, развитие тонких движений кисти руки напрямую связано с развитием больших полушарий головного мозга, а значит, чем точнее и тоньше движения руки, тем лучше развивается мозг. Во-вторых, имеет смысл учить ребёнка делать точные движения при рисовании и письме, так как в большинстве гимназий и школ с авторскими программами на обучение письму и каллиграфии отводится мало времени, многие дети и в старших классах не умеют красиво писать. Более того, сам процесс письма в большинстве случаев не доведён до автоматизма, это приводит к тому, что ребёнок при выполнении заданий по русскому языку сосредоточен не столько на орфографии, сколько на процессе письма. Итог – большинство детей пишут с грубыми ошибками. Важно не перестараться, а обучение ребёнка точным движениям карандашом по бумаге превратить в увлекательное занятие. Полезно давать ребёнку задание на дорисовывание, когда взрослый рисует половину рисунка, а ребёнок дорисовывает зеркальное отображение, задания на обведение намеченного точками или штрихпунктиром изображения. Обучение письму тоже полезно, если только оно не воспринимается ребёнком как неприятная обязанность.

Развить тонкую моторику помогают такие занятия, как лепка, собирание конструкторов с мелкими деталями, склеивание моделей из бумаги или пластика, рисование, вязание, особенно крючком, собирание мозаик.

Почему в начале было сказано о том, что умение читать и писать для ребёнка может быть непомерным при поступлении в школу? Нередки случаи, когда ребёнок уже умеет делать всё, чему его одноклассники только научиться в первом классе. Такому ребёнку скучно, неинтересно сидеть на уроке, он отвлекается, отвлекает других детей и мешает учителю. Он чаще других вызывается отвечать, не давая учителю спросить других и вызывая, таким образом, раздражение учителя. Он не приучается работать на уроке и при переходе к темам и предметам, которых он не знает, начинает отставать. К 3-4 классу он из отличника может стать троечником и попасть в разряд «трудных».

Подготовка к школе – процесс длительный, начинать его надо постепенно и загодя. Чтобы быть более уверенным в том, что ваш ребёнок готов к школе, стоит заранее поинтересоваться, куда вы намерены отдать своего ребёнка, каковы требования к малышу, есть ли подготовительные группы в вашей школе, поговорить с родителями первоклассников и учителем. В каждой школе свои требования, свои особенности. Многие ставят условием поступления ребенка в школу умение читать, считать и писать, так как программа рассчитана на заранее подготовленных детей. Но всё же основной характеристикой готовности к школе служит мотивационная готовность.

### **Как мотивировать ребёнка к школе?**

Что такое мотивационная готовность? Давно известно, что очень большие трудности для самих детей и взрослых связаны именно с нежеланием детей учиться. Заставить ребёнка учиться невозможно, если он сам этого не захочет. Ребёнок, приходя в школу, попадает в новую систему отношений, где преобладает оценка предметных действий ребёнка, их соответствие образцам или правилам, сам ребёнок с его особенностями мало кому интересен. В школе ребёнок встречает чужих людей, с ними надо строить деловые отношения, надо уметь защитить своё «Я» от воздействия другого человека. Негативный Я-образ и неуверенность в своих силах ведут к тому, что ребёнок начинает учиться ниже своих возможностей.

Мотивационная готовность к школе начинается с любви ребёнка к себе и веры в возможность быть лучше, то есть стремления к совершенству. В идеале ребёнок должен ощущать поддержку, любовь и авторитет отца, любовь и поддержку матери, уверенность в своих силах. Тревоги матери по поводу возможных школьных проблем заражают ребёнка, и он несёт груз нерешённых родительских проблем, вынужден отвечать не только за себя и свои возможные ошибки, но и за родительские страхи и несбывшиеся надежды.

Существует несколько мотивов, по которым ребёнок идёт в школу. Эти мотивы в большинстве своём связаны с тем, как отзываются о школе родители, что поощряется в поведении ребёнка. Есть разница в том, как учатся дети, родители которых считают школу важным элементом жизни ребёнка и семьи в целом, и как успевают дети, родители которых отдают ребёнка в школу «потому, что так надо или чтобы он не болтался без дела», совершенно не интересующиеся успехами ребёнка. Основные мотивы, которые определяют отношение к учёбе, это желание встречаться с приятелями и играть, желание получать пятёрки, «чтобы мама хвалила» или чтобы быть лучше всех, любознательность и желание узнать новое, страх наказания или «чтобы была хорошая работа, когда вырасту». Мотивы самые разные по силе, направленности, близости цели.

Вспомните своё отношение к школе. Боялись ли вы туда идти, хотели ли? Сложно ли вам было сказать родителям о плохой оценке? Ждёте ли вы, что ваш ребёнок порадует вас и станет отличником? Думаете ли вы, что плохие оценки вашего ребёнка станут свидетельством того, что вы плохо воспитываете своего малыша? Сравниваете ли вы успехи вашего ребёнка и ребёнка ваших друзей?

Ваше собственное отношение к школе и учёбе вашего ребёнка формирует отношение его к школе, накладывает большую ответственность. Слишком отдалённый мотив типа «хорошая работа, когда вырастешь» слабо влияет на поведение ребёнка в конкретный момент. Дети 6-7 лет слабо умеют регулировать своё поведение, их захлёстывает волна непосредственных желаний. Работа ещё когда будет, а уроки не хочется делать сейчас. Сейчас хочется гулять, играть. Ребёнок, желающий получать только пятёрки и быть самым хорошим, может потерять желание ходить в школу, если ему вдруг поставят 4 или 3 или соседка по парте получит больше похвал. Так возникает зависть, боязнь конкуренции, страх ответить – а вдруг неправильно.

Если вы ждёте, что ваш ребёнок будет приносить домой только пятёрки, и начнёте стыдить его за четвёрки или тройки, для него радость узнавания нового сменится страхом и непосильной ответственностью, ведь он отвечает не только за свои оценки, но и за ваши несбывшиеся ожидания. Что для вас важнее – оценки в дневнике или реальный уровень знаний, живой интерес и умение вашего ребёнка искать ответы на самые разные вопросы?

Наиболее предпочтительная мотивация – интерес, стремление узнать новое, сформированная система потребностей, переживаемая ребёнком как собственное желание: «хочу в школу». Ваше спокойное и радостное отношение к будущей школе, отсутствие завышенных требований к будущим успехам ребёнка, реалистичные оптимистичные рассказы о школе, развитый познавательный интерес к окружающему миру и отсутствие страха у ребёнка перед возможной ошибкой – всё это создаст хорошую мотивацию вашему ребёнку.

### **Как лучше спланировать лето для ребёнка, который пойдёт в школу?**

Последнее «вольное» лето дошкольников приносит родителям много тревог, связанных с предстоящим поступлением детей в 1 класс. Иногда эти тревоги чрезмерно усугубляются, делая воспитательные усилия взрослых судорожно-хаотическими. Лето – достаточно долгий срок, однако не стремитесь выполнить за него всю программу прогимназии или первого класса. Лучше убедитесь в том, что ребёнок обладает достаточной психологической зрелостью, чтобы учиться в школе. Что же такое школьная зрелость (или психологическая готовность к школе)?

Традиционно выделяют 3 аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

**Интеллектуальная зрелость** для возраста 6-7 лет – это умение выделять фигуру из фона, способность концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями, возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а так же развитие тонких движений руки и их координации.

**Эмоциональная зрелость** – это ослабление непосредственных импульсивных реакций и умение длительно выполнять не очень привлекательную работу, то есть развитие произвольности поведения.

**Социальная зрелость** подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять своё поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять указания учителя.

За основу готовности к школе, таким образом, принимается некоторый необходимый уровень развития ребёнка, без которого он вообще не может успешно учиться в школе. Любой ли ребёнок может пойти в школу и успешно в ней учиться? Очевидно, что это не так. Дело в том, что путь развития каждого ребёнка индивидуален. Кто-то начинает раньше других ходить, но затем долго не говорит, кто-то, наоборот, не умеет улыбаться, но зато начинает говорить целыми фразами, да ещё и запоминает буквы. Поэтому к школьному возрасту дети приходят с разным багажом опыта – знаниями, умениями, навыками, привычками. Впоследствии каждый из них научится читать и считать, станет грамотным, но к моменту поступления в школу важнее иметь не конкретные сформированные навыки, а способность воспринимать и усваивать новый материал, т. е. способность ребёнка к обучению. Итак, поскольку школьная зрелость, как и вообще всё развитие ребёнка, подчиняется закону неравномерности психического развития, каждый ребёнок имеет свои сильные стороны и зоны наибольшей уязвимости. Для того чтобы вы могли сами оценить подготовленность ребёнка, предлагаем вам короткий тест.

#### ***Готов ли ребёнок к школе? тест для родителей***

1. Хочет ли ваш ребёнок идти в школу?
2. Привлекает ли вашего ребёнка в школе то, что он там многое узнает, и в ней будет интересно учиться?
3. Может ли ваш ребёнок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут?
4. Верно ли, что ваш ребёнок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?
5. Умеет ли ваш ребёнок составлять рассказы по картинке не короче чем из 5 предложений?
6. Может ли ваш ребёнок рассказать наизусть несколько стихотворений?
7. Умеет ли он изменять существительные по числам?
8. Умеет ли ваш ребёнок читать по слогам или, что ещё лучше, целыми словами?
9. Умеет ли ваш ребёнок считать до 10 и обратно?
10. Может ли он решать простые задачи на вычитание или сложение единицы?
11. Верно ли, что ваш ребёнок имеет твёрдую руку?
12. Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
13. Может ли ваш ребёнок пользоваться ножницами и клеем?
14. Может ли он собрать разрезную картинку из 5 частей за 1 минуту?
15. Знает ли ребёнок названия диких и домашних животных?
16. Может ли он обобщать понятия?
17. Любит ли ваш ребёнок заниматься самостоятельно – рисовать, собирать мозаику и т.д.?

18. Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?

Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы теста. Если оно составляет **15-18 баллов** – можно считать, что ребёнок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легко преодолимы.

**10-14 баллов** – вы на правильном пути, ребёнок многому научился, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицанием, подскажет вам точки приложения дальнейших усилий.

**Меньше 9 баллов** – почитайте специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребёнком и обратите особое внимание на то, что он не умеет.

Результаты могут вас разочаровать. Но помните, что все мы – ученики в школе жизни. Ребёнок не рождается первокласником, готовность к школе – это комплекс способностей, поддающихся упражнению. Упражнения, задания, игры, выбранные вами для развития ребёнка, легко и весело можно выполнять с мамой, папой, бабушкой, старшим братом – со всеми, кто располагает свободным временем и желанием заниматься. При подборе заданий обратите внимание на слабые места своего ребёнка. Полезно, чтобы он всё-таки умел читать и немного писать. Считать – если ребёнок опережает требования программы, он будет лучше себя чувствовать в школе.

### **Почему первокласник стал нервным, раздражительным, грубит взрослым?**

Почему он утратил обычную жизнерадостность и чаще, чем раньше, плачет? В любом деле просит совета и постоянно спрашивает, прав ли он.

Бывает хуже – спустя несколько дней учёбы у ребёнка появляются по утрам непонятного происхождения боли, рвота, поднимается температура, а затем он начинает открытым текстом говорить о том, что в школу он больше не пойдёт. Все эти явления, которые отмечаются родителями, приводящими детей на приём к психологу, свидетельствуют о переживании ребёнком кризиса первокласника. Первый класс – начало долгого пути школьного детства ребёнка, когда он выходит в большой социум, начинает существовать не только в узком семейном и детсадовском окружении, но и среди большого количества чужих взрослых и детей различного возраста. Новые условия жизни образуют и новые зоны уязвимости для психического здоровья первокласников. Вовремя осознанные сложности – половина успеха в их решении. Следуя советам психологов, можно ослабить стресс первого класса.

### **Как подготовить первокласника к изменению режима?**

Во-первых, ребёнок должен научиться рано вставать – для многих это трудно. Но достаточно немного задуматься и принять самые простые меры, чтобы эту проблему снять. Не следует укладывать ребёнка спать позже половины десятого, ни в коем случае нельзя позволять ему засиживаться около телевизора или компьютера, нужно постараться избежать дневного сна, склонность к которому вновь появляется у первокласников, чтобы не ломать ему режим дня; с вечера приготовить одежду на утро и собрать портфель, поставить будильник с запасом времени, чтобы пробуждение не было судорожным, и ребёнок спокойно перешел в режим бодрствования. Утро – начало дня, и очень важно, чтобы оно прошло без напряжения.

Во-вторых, ребёнок приобретает в школе много новых обязанностей: он должен не только уметь приводить себя в порядок, но и вовремя, в течение заданного отрезка времени, выполнять некоторые задания. Он должен научиться структурировать своё время. Приготовление уроков – большой вопрос для большинства современных родителей. Необходимо раз и навсегда отказаться от надежды на то, что ребёнок будет полностью делать уроки сам, – в отличие от поколения родителей, нынешние школьники имеют большую нагрузку и обладают низкой произвольностью поведения, то есть им труднее собрать себя, организовать свой труд, заставить себя делать то, что им не хочется.

Первый шаг в решении этой проблемы – ограничить время домашнего задания 1-1,5 часами, чтобы на это не уходил весь досуг ребёнка. Имейте в виду, что очень скоро он научится самостоятельно читать, и нужно, чтобы для этого также оставалось время. Если вы чувствуете, что сам ребёнок не в состоянии понять смысл заданий, нужно ему помочь. Нет ничего страшного и в том, чтобы частично делать домашнее задание вместо него – главное, чтобы не напугать его ритмом и насыщенностью школьной жизни. Если ребёнок не научится чувствовать и соблюдать темп деятельности, он рискует оказаться отстающим на уроке и приобрести страх перед любым заданием, выполняемым на время – контрольными работами, диктантами, а затем – экзаменами.