

Принят
решением Педагогического совета
ГБДОУ № 58
Протокол № 2 от 31.10.2023

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № 58

Т. П. Балужева
Приказ № 67-р от 31.10.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ АЗБУКА»**

Срок освоения: один учебный год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик: Бородавская Е.Ю.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
3.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН	11
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ АЗБУКА»	11
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Геометрическая азбука» (далее – Программа) разработана на основе программы Л. Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» и направлена на развитие мышления, математических представлений и творческих способностей у детей 6 – 7 лет.

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности – умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Обучение математике в дошкольном возрасте оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны, и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр – интерес, познание, творчество становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добывается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

Отличительные особенности программы «Геометрическая азбука»

Программа представляет систему развивающих игр, упражнений, дидактических пособий математического содержания, которые помогают знакомить детей с геометрическим материалом (плоскими и объёмными фигурами, с геометрическими понятиями «ломаная», «кривая», «замкнутая линия», с видами углов). Знакомство детей дошкольного возраста с элементами геометрии имеет большое значение для формирования интереса к изучению математики, развивает внимание, память, конструктивно-мыслительное мышление, воображение. При изучении геометрических объектов развивается и пространственное мышление – одна из важных составляющих интеллекта. С его помощью дети учатся ориентироваться в пространстве, делить целое на части, представлять предметы в трехмерном измерении. Дети учатся более точно воспринимать форму окружающих предметов, что положительно отражается на их продуктивной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).

Направленность Программы: естественнонаучная. Обучающиеся научатся креативно мыслить, планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами. У детей будут развиты мыслительные процессы, эмоционально-образное и логическое мышление, систематизированы математические представления.

Актуальность Программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать побуждению интереса детей к познанию, изучению математики; в процессе обучения происходит систематизация знаний, умений и навыков ребенка. Программа отвечает потребностям и запросам современных детей и их родителей (законных представителей).

Программа адресована дошкольникам 6-7 лет и рассчитана на один учебный год.

Уровень Программы – общекультурный.

Объем Программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы, составляет 32 часа.

Срок освоения Программы определяется содержанием Программы и рассчитан на девять месяцев обучения (один учебный год).

Цель Программы:

развитие познавательно-творческих способностей для детей 6-7 лет в условиях организации педагогического процесса в игровой форме.

Задачи Программы:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличение объёма внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, мышления, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- формирование геометрических представлений, знакомство с измерением и сравнением величин, с пространственными и временными ориентировками.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет по формированию элементарных математических представлений (по ФОП ДО)

- Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования к моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому в подготовительной к школе группе особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными.
- Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму. Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения. У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать. Программа по развитию элементарных математических представлений подготовительной к школе группы предусматривает обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний, приобретенных детьми в предыдущих группах. Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад» и т. п. Особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы и др. К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени.

К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад» и т. п. Особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы и др.

- Математические знания стимулируют интеллектуальное развитие ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Фактически, основная цель дошкольного образования в области математики - развитие интеллекта ребенка, его мышления. Полноценное развитие последнего невозможно без формирования известной логической культуры, поскольку логика - это универсальный элемент мышления. Приемы анализа и синтеза, умозаключения, полученные путем сопоставления известных фактов и явлений, искусство построения гипотез, ясных и стройных доказательств, различение известного и неизвестного и много другое человек осваивает в значительной мере именно благодаря изучению математики.
- Развитию навыков рационального мышления и корректного выражения мыслей, а также интуиции способствует опыт, приобретаемый по ходу решения математических задач.
- Кроме того, математика стимулирует воображение, она своего рода путь к первым опытам научного творчества. Что в конечном итоге способствует пониманию научной картины мира. Программа по математике направлена на развитие и формирование математических представлений и способностей, логического мышления, умственной активности, смекалки, т.е. умения делать простейшие обобщения, сравнения, выводы, доказывать правильность тех или иных суждений, пользоваться грамматически правильными оборотами речи.
- В математической подготовке дошкольников наряду с обучением детей счету, развитием представлений о количестве и числе в пределах первого десятка, делению предметов на равные части большое внимание уделяется операциям с наглядно представленными множествами, проведению измерений с помощью условных мерок, определению объема сыпучих и жидких тел, развитию глазомера ребят, их представлений о геометрических фигурах, о времени, формированию понимания пространственных отношений.
- В подготовительной группе необходимо содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе. Для этого нужно углублять и расширять знания детей о количестве, величине, форме предметов, ориентировке в пространстве и во времени.

Планируемые результаты

К концу обучения по Программе предполагаются следующие результаты:

- продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельности способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе - опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт

изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил);

- формирование основных геометрических представлений;
- освоение детьми основных геометрических понятий, умение выполнять практические действия, конструировать геометрические фигуры.

**Успешная реализация Программы
обеспечивается следующими организационно-педагогическими условиями:**

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности,
- 3) проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 4) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 5) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 6) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 7) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 8) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительством Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Программа реализуется на русском языке.

Форма обучения – групповая (в группах одного возраста), до 20 человек.

Особенности реализации Программы: при реализации Программы могут использоваться электронные средства обучения. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима обучающихся, по представлению педагогических работников с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

Форма реализации Программы – традиционная (линейная последовательность освоения содержания Программы в течении одного года обучения в одной образовательной организации).

Приемы:

рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям; ответы детей, образец; показ реальных предметов, картин; действия с числовыми карточками, цифрами; модели и схемы; дидактические игры и упражнения; логические задачи; игры-эксперименты; развивающие и подвижные игры и др. Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Занятия проводятся по определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального дифференцированного подхода к детям.

На занятиях используются технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

Различные виды деятельности:

познавательная; коммуникативная; продуктивная; трудовая; двигательная.

Формы организации образовательной деятельности:

- Игровое упражнение.
- Проблемная ситуация.
- Игровая беседа с элементами движений.
- Интегративная деятельность.
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
- Совместная со сверстниками игра.

Принципы построения занятий

- Системность.
- Учет возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности

Схема и методика проведения занятий

Методы и приемы	
Вводная часть	Вступительная беседа о персонаже игровой ситуации. Сюжет - завязка
Основная часть	Развитие сюжета В ходе развития сюжета педагог говорит от лица автора - рассказчика и от имени персонажа, участвует в игре как умный, опытный товарищ, не спешит ответить за ребенка на поставленный вопрос, решать задачу, что-то сделать или собрать за него, а дает возможность ребенку подумать и самостоятельно выполнить действия, найти ответ на ту или иную задачу.
Заключительная часть	Контрольный вопрос детям (через ответы педагог получает информацию о внимательности детей и усвоении материала)

Объём образовательной нагрузки

Возрастная категория детей	Количество занятий в неделю, месяц, год	Продолжительность занятий	Количество минут в неделю, месяц, год	Форма обучения	Срок реализации Программы
6-7 лет	1/4/32	30 минут	30/120/960	очная	1 год

Условия набора обучающихся: на обучение принимаются все желающие обучающиеся подготовительных групп по письменному заявлению родителей (законных представителей).

Материально-техническое оснащение:

Для успешной реализации Программы необходим комплект методических пособий, компьютер/ноутбук, проектор с экраном/интерактивная панель (доска); для каждого обучающегося необходим учебный комплект: рабочая тетрадь, ручка, цветные карандаши.

Кадровое обеспечение: занятия по Программе проводит педагог, имеющий квалификацию «Педагог дополнительного образования».

Режим занятий: продолжительность одного занятия – 30 минут; периодичность – один раз в неделю.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
3	Свойства геометрических фигур.	2	1	1	

4	Отношение: часть — целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
5	Пространственные отношения: на, над, под.	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, творческие задачи
6	Пространственные отношения: справа, слева.	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
7	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, творческие задачи
8	Пространственные отношения: между, посередине. Взаимосвязь между целым и частью.	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, творческие задачи
9	Представления о точке и линии.	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
10	Представления об отрезке и луче.	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
11	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
12	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, творческие задачи
13	Представление об углах и видах углов.	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, творческие задачи
14	Представление о числовом отрезке.	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
15	Знакомство с линейкой. Упражнять в построении и измерении отрезков.	2	1	1	Совместная деятельность, игра
16	Знакомство с принципом действия сложения по линейке.	2	1	1	Совместная деятельность, творческие задачи
17	Знакомство с пространственными фигурами — шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
18	Знакомство с принципом действия вычитания по линейке.	2	1	1	Совместная деятельность, игра
19	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, творческие задачи
20	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины	2	1	1	Совместная деятельность, игра

	мерки (большая клетка маленькая метка).				
21	Плоские геометрические фигуры. Их особенности	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, творческие задачи
22	Знакомство с пространственными фигурами — пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, творческие задачи
23	Работа с таблицами.	2	1	1	Совместная деятельность, игровой конкурс

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий*
Первый год обучения	01.09.2024	31.05.2025	32	32	32	Один академический час в неделю

* Продолжительность одного академического часа - 30 минут

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ АЗБУКА»

Задачи Рабочей программы «Геометрическая азбука» (далее – Рабочая программа)

- знакомство детей с геометрическим материалом (плоскими и объёмными фигурами, с геометрическими понятиями «ломаная», «кривая», «замкнутая линия», с видами углов), измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками
- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличение объёма внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, мышления, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;

Планируемые результаты

К концу обучения по Рабочей Программе предполагаются следующие результаты:

- продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельности способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе- опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил);
- умение детьми выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- умение детьми объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- умение детьми находить части целого и целое по известным частям;
- умение детьми сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- умение детьми измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- умение детьми узнавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры;
- умение детьми в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей;
- умение детьми выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- умение детьми работать в таблице.

Содержание обучения

№	Название раздела	Темы раздела	Основные теоретические вопросы тем	Практика
1	Сравнение предметных групп	1. Вводное занятие. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. 2. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. 3. Свойства геометрических фигур 4. Отношение: часть — целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов. Совокупности (группы) предметов или фигур. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей.	Задания в рабочей тетради, дидактические игры, логические задачи, лабиринты, работа с раздаточным и демонстрационным материалом.

		5. Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	Равенства и неравенства. Действия сложение и вычитание.	
2	Геометрические фигуры	1. Плоские геометрические фигуры. Их особенности. 2. Знакомство с пространственными фигурами — шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. 3. Знакомство с пространственными фигурами — пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. 4. Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка маленькая метка).	Плоские и объёмные геометрические фигуры. Геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида, шар. Разбиения фигуры на несколько частей, составление целых фигур из их частей. Площадь предметов и фигур, понятие мерки измерения.	Задания в рабочей тетради, дидактические игры, логические задачи, лабиринты, работа с раздаточным и демонстрационным материалом.
3	Работа с линейкой	1. Представление о точке и линии. 2. Представления об отрезке и луче. 3. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. 4. Представления о ломаной линии и многоугольнике. 5. Представление об углах и видах углов. 6. Представление о числовом отрезке. 7. Знакомство с линейкой. Упражнять в построении и измерении отрезков. 8. Знакомство с принципом действия сложения по линейке. 9. Знакомство с принципом действия вычитания по линейке. 10. Работа с таблицей.	Раскрытие понятий: точка, прямая, отрезок, луч, ломаная, угол, замкнутая линия, числовой отрезок. Построение и измерение отрезков. Решение примеров на сложение и вычитание по линейке. Таблица, ряд, столбик. Построение таблиц. Работа с таблицей.	Задания в рабочей тетради, дидактические игры, логические задачи, лабиринты, работа с раздаточным и демонстрационным материалом.

4	Пространственные отношения, закономерности.	1. Пространственные отношения: над, под, на. 2. Пространственные отношения: справа, слева. 3. Пространственные отношения: между, посередине. Взаимосвязь между целым и частью. 4. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Ориентировка в пространстве, на листе бумаги. Понимание пространственных отношений.	Задания в рабочей тетради, дидактические игры, логические задачи, лабиринты, работа с раздаточным и демонстрационным материалом.
---	---	--	--	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за реализацией Рабочей программы

№	Направление контроля	Методы контроля	Дата проведения	Ответственные за контроль
1	Ведение документации	документальный	1 в квартал	Методист
2	Создание условий (материально-технические, программно-методические) для реализации Рабочей программы	документальный	1 в квартал	Методист
3	Уровень достижений воспитанников по реализации Рабочей Программы	мониторинг	сентябрь, май	Воспитатели, методист
4	Удовлетворенность родителей (законных представителей)	анкетирование	январь	Заведующий
5	Проведение итоговых мероприятий по реализации Рабочей Программы		май	Методист

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Рабочей программы направлена на изучение:

- знаний плоских и объёмных геометрических фигур;
- умения устанавливать закономерности, выделять целое и части;
- умения пользоваться линейкой;
- понимания принципа сложения и вычитания.

Принципы педагогической диагностики

- Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.
- Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает (для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга).
- Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.
- Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.
- Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Методы проведения педагогической диагностики:

диагностическое задание, диагностическая ситуация; наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики:

индивидуальная, групповая, подгрупповая.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае).

В проведении диагностики участвуют педагоги.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям:

- низкий уровень - ребенок не может выполнить все параметры оценки (от 0 до 2,5)
- средний уровень - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (от 2.6 до 3.7);
- высокий уровень - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (от 3.8 до 5)

Протокол педагогической диагностики заполняется дважды в год (в сентябре и мае).

**Протокол педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми
планируемых результатов освоения Рабочей программы**

Фамилия, имя ребенка	Узнает и называет плоские геометриче ские фигуры		Узнает и называет объемные геометриче ские фигуры		Умеет пользовать ся линейкой, отмерять и измерять отрезки		Умеет сравнивать предметы, выделять существен ные признаки, классифиц ировать		Умеет применять на практике метод сложения и вычитания по линейке		Умеет делить предметы на части, составлять целое		Умеет устанавлив ать закономерн ость	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение Рабочей программы, средства обучения	
Парциальная программа с указанием выходных данных	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2014.
Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд-во Ювента М.,2014.
Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Математика для детей 6-7 лет, рабочая тетрадь. Изд-во Ювента М., 2014