

Принята
решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2024

Утверждаю
Приказ № 54-р от 27.08.2024
Заведующий _____ Т. П. Балужева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

Власенко Виктории Анатольевны

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 58 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	3
1.3.	Целевые ориентиры	6
1.4.	Возрастные особенности детей	8
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Основные направления работы педагога-психолога	13
2.2.	Взаимодействие педагога-психолога с детьми	21
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений	28
3	Организационный раздел	30
3.1.	Материально техническое обеспечение программы	30
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
3.3.	Учебный план	31
3.4.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	32
	Приложения	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Кроме того, психологическое вмешательство становится остро необходимым при наличии индикатора неблагополучного развития ребенка. К этим индикаторам относятся:

- нарушение коммуникации в системе отношений "ребенок-взрослый" и "ребенок-сверстники", утрата взаимопонимания, дезинтеграция сложившихся ранее форм общения;
- низкий уровень социальных достижений, значительно расходящихся с потенциальным уровнем развития ребенка;
- переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, эмоциональный стресс;
- наличие экстремальных жизненных ситуаций;
- поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований.

Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 58 Кировского района Санкт-Петербурга.
Рабочая программа разработана на период 2024 – 2025 учебного года.

Цель программы: реализация Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Задачи:

1. Оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении освоенных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
2. Адаптация детей раннего возраста к детскому саду, и профилактика детской дезадаптации младших и старших дошкольников к условиям ДОУ.
3. Выявление нарушений в личностном, когнитивном развитии детей и в сфере межличностного взаимодействия;
4. Осуществление систематической психодиагностической работы.
5. Проведение с детьми целенаправленной психокоррекционной и развивающей работы, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
6. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей обучающихся и педагогов;
7. Осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов ГБДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
8. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего

многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства – как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей обучающихся. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края;

содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом образовательная программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание дошкольного образования при реализации Программы осуществляется через:

- личностно-ориентированный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец), который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, В. В. Давыдов) рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы;

- культурологический подход (Л. С. Выготский), имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Основными положениями Программы являются:

1. Формирование основ социальной адаптации ребенка;
2. Полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства;
3. Развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
4. Развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Методические приемы:

1. Создание ситуации безопасности, доверия;
2. Эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения;
3. Анализ игровой ситуации; обмен мнениями, рефлексия занятия;
4. Ролевое проигрывание ситуаций; анализ образцов поведения сказочных героев;
5. Прослушивание аудиозаписей, музыки медитативной для релаксации, «звуков природы» и др.

Контингент участников программы:

Дети дошкольного возраста с сохранным интеллектом.

Противопоказаний для проведения развивающей работы с детьми нет.

1.3. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты

1. Программа помогает дошкольникам младшего возраста:

- Адаптироваться в детском саду;
- Стремиться к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- Проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им;
- Снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности;
- Научиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами

2. Программа помогает дошкольникам среднего возраста:

- Снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности;
- Активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- Научиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами;
- Осознавать свои мышечные и эмоциональные ощущения;
- Передавать свои чувства, желания разными средствами (жесты, мимика, поза, походка, слова)

3. Программа помогает дошкольникам старшего возраста:

- Развить социальные умения и навыки;
- Сформировать основы позитивной я – концепции;
- Снизить уровень личностной тревожности, агрессивности;
- Проявлять свои чувства адекватно, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

4. Программа помогает дошкольникам подготовительного возраста:

- Сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, повысить учебную мотивацию
- Положительно относиться к миру, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства.
- Сформировать умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других

Результативность программы отслеживается с помощью следующих методик:

1. Лесенка Успешности Дембо-Рубинштейн; Немов Р.С. Психология, т. 3. М.: Владос, 1999.
 2. Выбери нужное лицо Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен; Немов Р.С. Психология, т. 3. М.: Владос, 1999.
 3. Социометрия Дж. Морено; М.: Владос, 1995.
 4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Диагностика в детском саду. –М.: ГЕНЕЗИС - 2008
- Диагностические методики проводятся 2 раза в год: в начале и окончании работы по программе.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическая диагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- психологическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей),
- поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста, родителями обучающихся и педагогами ДОУ.

Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

1.4. Возрастные особенности детей

Знание и учет возрастных особенностей развития детей обеспечивают грамотное составление и реализацию программы психологического сопровождения в ДОУ.

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря развитию речи, различным формам познания и включению ребенка в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.). Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда, происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Родители и воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

1.4.1. Возрастные особенности детей 2 - 3 лет (I младшая группа)

Показатели развития	Характеристики
Ведущая потребность ребенка	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности
Ведущая функция	Восприятие
Ведущая деятельность	Партнерская со взрослыми; предметные действия; игровые действия с игрушками (не игра), значимы в развитии подвижные игры.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Подражание взрослым, организованная деятельность.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения, предметные действия
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное, быстрое переключение с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-7 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования	Развитие речи; предметные действия; наглядно-действенное мышление; предпосылки развития личности.
Особенности возраста	Кризис 3х лет. Формирование «системы Я».

1.4.2. Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет (II младшая группа)

Показатели развития	Характеристики
Ведущая потребность ребенка	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству

Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5, 1-2 действия.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы — заместители, картинки). Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования	<ul style="list-style-type: none"> • Самопознание; • усвоение первичных нравственных норм.
Особенности возраста	Кризис 3-х лет.

1.4.3. Возрастные особенности развития детей 4 –5 лет (средняя группа)

Показатели развития	Характеристики
Ведущая потребность ребенка	Познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Строительно-конструктивные игры; Развитие сюжетно-ролевой игры
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Появление элементов самоконтроля, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Подражание взрослым, вопросы, рассказы взрослого, познавательная активность, экспериментирование.

Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств и качеств предметов.
Внимание	Непроизвольное внимание, зависящее от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Новообразования	<ul style="list-style-type: none"> • Контролирующая функция речи. • Повышенная познавательная активность. • Появление элементов творческого воображения в сюжетной игре. • Появление элементов произвольности поведения (умение подчинять свое поведение правилам в игре). • Появление внеситуативно -личностной формы общения с взрослым.
Особенности возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Появляется интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 2. Появление осознанности собственных действий.

1.4.4. Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет (старшая группа)

Показатели развития	Характеристики
Ведущая потребность ребенка	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Развитие сюжетно-ролевой игры, усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения; строительно-конструктивные игры; значимы - игры с правилами.
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации + собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, появление предпочтений в общении.

Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Формирование коммуникативных умений и навыков.
Новообразования	<ul style="list-style-type: none"> • Планирующая функция речи. • Предвосхищение результата деятельности. • Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. • Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
Особенности возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов. 2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное. 3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы внеситуативно-деловой. 4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. 5. Половая идентификация.

1.4.5. Возрастные особенности детей 6 - 7 лет (подготовительная группа)

Показатели развития	Возрастные ориентиры
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловое: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки

	окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками и взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Развитие произвольности внимания. Удерживает внимание 25-30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий Развитие долгосрочной памяти.
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления.
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, развивается словесное творчество (стихи, дразнилки).
Условия успешности	Собственный кругозор, умелость в каком-либо деле.
Новообразования	<ul style="list-style-type: none"> – Внутренний план действий. – Развитие произвольности всех психических процессов. – Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. – Возникновение первой целостной картины мира. – Появление учебно-познавательного мотива, формирование внутренней позиции школьника
Особенности возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление произвольности всех психических процессов. 2. Ведущей продолжает оставаться игровая деятельность. Учебная деятельность школьного типа еще не сформирована. 3. Переход к младшему школьному возрасту. Формируется внутренняя позиция школьника. 4. Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение). 5. Повышенная чувствительность. 6. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления работы педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются:

1. психологическое просвещение,
2. психологическая профилактика,
3. психологическая диагностика,
4. коррекционно-развивающая работа
5. психологическое консультирование.

1. Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Психологическое просвещение в условиях ГБДОУ носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

Просветительская работа с родителями и педагогами в ГБДОУ № 58

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Срок	Предполагаемый результат
1.	Выступления на общих родительских собраниях по возрастным и психофизиологическим особенностям развития дошкольников	Родительские собрания	В течение года	Повышение психологических знаний родителей в организации воспитательного взаимодействия с детьми
2.	Круглый стол с родителями детей раннего возраста	Семинар-практикум	В течение года	Повышение психологических знаний родителей о психологическом развитии детей 2-3 лет
3.	Выступление на педагогических советах	Информационное сообщение	В течение года	Повышение психологических знаний педагогов
4.	Адаптация ребенка к детскому саду	Текстовый материал	В течение года	Повышение психологических знаний родителей
5.	Психологические особенности детей 2-3 лет			
6.	Психологические особенности детей 3-4 лет			
7.	Психологические особенности детей 4-5 лет			
8.	Психологические особенности детей 5-6 лет			
9.	Психологические особенности детей 6-7 лет			
10.	Самостоятельность, как ее развить.			
11.	Кризис 3-х лет			
12.	Детские страхи			

13.	Кризис 7 лет			
14.	Подготовка к школе			
15.	Рекомендации психолога родителям на летний период			

2. Психологическая профилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Направления работы:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

3. Профилактика дезадаптивного поведения в семье (формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком).

Дополнительно:

1. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Уровни психологической профилактики:

I уровень. Работа с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществление заботы о психическом здоровье и психических ресурсах для всех детей.

II уровень. Направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь работа проходит не со всеми детьми. Она включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень. Работа направлена на обучающихся с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, ее основная задача коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с детьми индивидуально.

3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг)

Психологическая диагностика (мониторинг) – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их

индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций для педагогов, воспитателей и родителей. Помощь в вопросах воспитания, обучения и развития. Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь-октябрь, январь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года по запросу или по необходимости).

Направления работы:

- Диагностика адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения
- Диагностика обучающихся в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).
- Диагностики направленные на анализ результативности программы педагога-психолога

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса

Диагностический инструментарий (методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп)

	Методика, источник	параметры	Возрастной диапазон				
			2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» методика А.С.Ронжиной (М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой)	адаптация		+	+	+	+
2	Диагностика тревожности (модификация методики Амен, Дорки, Тэмпл); О. Хухлаева, О.Хухлаев И. Первушина «Маленькие игры в большое счастье» М. Апрель пресс ЭКСМО-Пресс 2001г	тревожность		+	+	+	+
3	Диагностика тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса) О. Хухлаева, О.Хухлаев И. Первушина «Маленькие игры в большое счастье» М. Апрель пресс ЭКСМО-Пресс 2001г			+	+	+	+
4	Выбери нужное лицо Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен Немов Р.С. Психология, т.3				+	+	+

5	Лесенка Успешности <i>Дембо-Рубинштейн; Немов Р.С. Психология, т.3 М, Владос 1999г.</i>	самооценка		+	+	+	+
Познавательное развитие							
1.	Найди такую же <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>	Внимание		+	+	+	
2.	Лабиринты <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>				+	+	+
3.	Парные картинки <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>			+	+		
4.	Закрой окошко <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте М.,Генезис, 2014</i>			+			
5.	10 слов <i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>	Память			+	+	+
6.	10 картинок <i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>				+	+	+
7.	Пиктограммы <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>					+	+
8.	Угадай, чего не стало? <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис,</i>			+			
9.	Заборчик <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте М.,Генезис, 2014</i>			+			
10.	Разберем вещи <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте М.,Генезис, 2014</i>	Мышление	+				
11.	Матрешка <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис,</i>			+	+		
12.	Нелепицы. <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис,</i>					+	+
13.	Рыбка <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис,.</i>					+	

14.	Последовательные картинки <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис,</i>					+	+
15.	Закончи предложение <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис,</i>						+
16.	4 лишний. <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис,</i>					+	+
17.	Найди недостающий <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис,</i>						+
18.	Графический диктант <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис,</i>						+
19.	Вырезание по контуру <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис,</i>						+
20.	Скопируй фразу <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>	Моторика					+
21.	Пальчик с носиком здоровается <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>					+	
22.	Скопируй геометрическую фигуру <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>					+	
23.	Подбери по цвет <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>		+				
24.	Коробка форм <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>			+		+	
25.	Разрезные картинки <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис</i>	Восприятие		+		+	+
26.	Почтовый ящик <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис,</i>					+	
27.	Цветные кубики <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис</i>			+			
Эмоционально-личностная сфера/ Эмоциональная-волевая сфера							
28.	Опросник «признаки агрессивности, тревожности, импульсивности, гиперактивности» «Шпаргалка для взрослых» Е.Лютова, Г. Монины СПб.: Речь 2005	Личностные особенности, семейные взаимосвязи		+		+	+
29.	Рисунок человека <i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит.</i>					+	+

	<i>изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>							
30.	Рисунок семьи <i>Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.</i>				+	+	+	
31.	Анкета «Нервность» <i>Захаров А.И., «Настольная книга практического психолога в образовании» М., 1996</i>						+	+
32.	Анкета «Страхи» <i>Захаров А.И., «Настольная книга практического психолога в образовании» М., 1996</i>						+	+
33.	Рисунок несуществующего животного <i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>	Разработанность и оригинальность воображения				+	+	+
34.	Метод социометрических измерений <i>Дж. Морено</i> <i>Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбанко СПб.: Речь 2002</i>					+	+	+
35.	Два дома <i>Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.</i>	Межличностные отношения				+	+	+
36.	ЦТО <i>Собчик Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб., «Речь», 2001.</i>					+	+	+
Готовность к школе								
37.	Рисунок «Я в школе»							+
38.	Диагностика школьной готовности <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Гenezис 2014</i>							+

4. Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, помощь детям испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется с детьми, у которых развитие соответствует возрастной норме. Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Направления работы:

1. подгрупповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
2. индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
3. мероприятия с педагогами и специалистами ДОУ;
4. тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и подгрупповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий.

№	Этапы работы	Цель	Содержание работы	Сроки реализации
1.	Информационно-аналитический и диагностический	Выявления детей с проблемами в развитии.	1. Сбор информации о ребенке: - беседы с педагогами д/сада; - наблюдения за детьми в условиях ДОУ. 2. Диагностика 3. Анализ информации.	Сентябрь-октябрь
2.	Планирование	1. Выявление обучающихся со схожими трудностями в развитии. 2. Формирование подгрупп для психокоррекционной работы.	1. Составление плана подгрупповой работы с детьми. 2. Планирование методической работы с сотрудниками детского сада. 3. Планирование работы с семьями обучающихся.	Август-сентябрь
3.	Организационно-методический	1. Коррекция имеющихся у детей трудностей. 2. Развитие определенных психических функции у детей.	1. Проведение цикла коррекционно-развивающих занятий с детьми. 2. Работа с семьями обучающихся. 3. Сотрудничество с педагогами.	Октябрь-апрель
4.	Контрольно-оценочный	Организация и проведение анализа коррекционно-развивающей работы.	1. Диагностика уровня развития детей и определение динамики их развития. 2. Составление отчетной документации по проделанной работе.	Май

		3. Ознакомление педагогов группы и администрации ДОУ с результатами коррекционно-развивающей работы.	
--	--	--	--

5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Направления работы:

- консультирование по запросам родителей
- консультирование по запросам педагогов
- консультирование по запросам администрации ДОУ

Дополнительно:

- педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

№ п/п	Вид работ	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
Психологическое консультирование педагогов				
1	Консультация «Адаптация детей в детском саду»	Воспитатели	Индивидуальная	В течение года
2	Консультация по результатам экспресс-диагностики познавательных процессов	Воспитатели	Индивидуальная, групповая	Ноябрь, май
3	Консультация по результатам диагностики эмоционального состояния детей в ДОУ	Воспитатели	Групповая	В течение года
4	Консультация по результатам социометрического исследования	Воспитатели	Групповая	Декабрь-январь
5	Индивидуальные консультации по запросам	Педагоги ДОУ	Индивидуальная (групповая)	В течение года
Психологическое консультирование родителей (законных представителей)				
1	Консультации по запросу	Родители	индивидуальная	В течение года
2	Консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка	Родители всех возрастных групп (по запросам)	Индивидуальная	В течение года

2.2. Взаимодействие педагога-психолога с детьми

2.2.1. Группы раннего возраста

Цель: Обеспечение более мягкой и безболезненной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Задачи: совместно с воспитателями создать благоприятные условия для комфортного пребывания ребенка в группе закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу помочь детям преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду; формировать у детей игровые навыки и произвольное поведение создать систему взаимодействия педагогов с родителями.

Методы:

- наблюдение за детьми в режимных моментах
- игра рядом с детьми
- беседы с родителями, педагогами

Календарно-тематическое планирование с детьми групп раннего возраста в период адаптации к ДОУ

Месяц	Тема	Цель	Материалы
1 неделя сентября	Знакомство	Знакомство детей друг с другом Знакомство детей с педагогом – психологом	Игрушка зайчик би-ба-бо
2 неделя сентября	Знакомство-2	Создание позитивного настроения на проведение совместных занятий. Поддержание интереса к совместной деятельности.	Игрушка зайчик Би-ба-бо
3 неделя сентября	Игрушки	Позитивный настрой на занятия. Знакомство с игрушками. Обучение взаимодействию с игровым материалом.	Игрушки из пространства группы.
4 неделя сентября	Игрушки-2	Развитие доброжелательного отношения друг к другу.	Игрушка мячик.

2.2.2. Группы младшего и среднего дошкольного возраста

Цель: помощь детям, испытывающим трудности в социальной адаптации

Задачи:

1. Коррекция нарушения эмоционально-волевой сферы;
2. Гармонизация психоэмоционального состояния;
3. Совершенствовать умения у детей передачи своего эмоционального состояния;
4. Нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательные переживания;
5. Способность к улучшению психосоматического состояния ребенка.

Методы диагностики для выявления детей «группы риска»:

1. Наблюдение
2. Опросник «признаки агрессивности, тревожности, импульсивности, гиперактивности» («Шпаргалка для взрослых» Е.Лютова, Г.Монина)
3. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Оценка психического развития ребенка

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, В результате проведенной диагностики, выявляются дети требующих психологической помощи.

Работа вводится с детьми, нуждающимися в развитии коммуникативных качеств и эмоциональной сферы (в индивидуальной и подгрупповой форме, а также в формате присоединения к игровой деятельности детей (Приложение 2))

Цикл встреч может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

2.2.3. Группы старшего дошкольного возраста

Календарно-тематическое планирование

Цель: развитие социальных умений и навыков

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20 – 25 минут.

Месяц	Тема занятий	Цель занятия	Материалы
Октябрь	Знакомство. Что мы умеем. Страна Психология».	Развитие мыслительных процессов	Демонстрационный материал
	«Путешествие в сказку «Маша и медведь»	Совершенствование коммуникативных навыков	Мягкая игрушка «Медвежонок», раздаточный материал
	«Путешествие в сказку «Теремок»	Развитие психических процессов, совершенствование коммуникативных навыков.	Мягкая игрушка «Мышонок», демонстрационный материал
	Осень	Развитие психических процессов. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков.	Раздаточный материал, демонстрационный материал
Ноябрь	Радость	Знакомство с чувством радости	Картинки, карандаши
	Грусть	Знакомство с чувством грусти	Картинки, раздаточный материал
	Гнев	Знакомство с чувством гнева	Картинки, игрушки, карандаш, мыльные пузыри
	Удивление	Знакомство с чувством удивления	Сюжетные картинки, раздаточный материал, карандаши
Декабрь	Испуг	Знакомство с эмоцией испуг	Картинки, раздаточный материал
	Спокойствие	Знакомство с чувством спокойствия	Картинки, карандаши, раздаточный материал
	Словарик эмоций	Закрепление знаний о чувствах и эмоциях	Картинки, карандаши, раздаточный материал
	Страна Вообразия. В гостях у сказки	Развитие невербального и вербального общения	Демонстрационный материал

Январь	Этикет. Внешний вид	Познакомить детей с правилами личной гигиены	Игрушка кот, раздаточный материал
	Общественный этикет	Познакомить детей с общественным этикетом	Игрушки, цветные карандаши, раздаточный материал
	Столовый этикет	Сформировать представление о культуре поведения за столом	Демонстрационный материал
Февраль	Гостевой этикет	Закрепить знания детей о культуре внешнего вида	Демонстрационный материал
	Правила домашнего этикета	Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой	Раздаточный и демонстрационный материал
	Защитники отечества	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде	Мяч, обруч, раздаточный материал,
	С кем я живу	Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи;	Мяч, картинки для обсуждения
Март	Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.	Демонстрационный материал, мяч,
	Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.	Раздаточный материал, карандаши,
	Волшебные средства понимания	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
	Язык жестов и движений	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	демонстрационный материал
Апрель	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	демонстрационный материал, карандаши, мяч, раздаточный материал
	Восприятие свойств предметов.	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Раздаточный материал
	Мой внутренний	Учить детей описывать свои	демонстрационный

	мир	желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	материал
	Мы так похожи	Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.	демонстрационный материал
Май	Мы такие разные	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других людей.	демонстрационный материал
	Мальчики и девочки	Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения; развивать навыки общения мальчиков с девочками.	демонстрационный материал
	Давайте жить дружно	Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	демонстрационный материал
	Я знаю, я могу	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.	демонстрационный материал

2.2.4. Подготовительные группы дошкольного возраста

Календарно-тематическое планирование

Цель программы: Профилактика школьной дезадаптации у детей

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут.

Месяц	Тема занятий	Цель занятия	Материалы
Октябрь	Создание «Лесной школы»	Снятие психоэмоционального напряжения; сплочение группы;	Раздаточный материал, мяч,

		развитие воображения и умения слушать; развитие восприятия, мышления.	демонстрационный материал
	Букет для учителя	Снятие психоэмоционального напряжения; воспитание любви к чтению сказок; Тренировка внимания, памяти, воображения.	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
	Смешные страхи	Снятие психоэмоционального напряжения; развитие внимания, памяти, воображения, мышления.	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
	Игры в школе	Снятие психоэмоционального напряжения; содействие в формировании учебно-познавательного мотива; формирование коммуникативных навыков.	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
Ноябрь	Школьные правила	Формировать умения подчиняться правилам; развивать зрительные, слуховые анализаторы, память, воображение.	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
	Собирание портфеля	Способствовать формированию планировать свою деятельность у детей; умению подчиняться правилам.	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
	Сказка про ежа	Познакомить детей с основными видами поведения людей: уверенное, неуверенное и агрессивное.	мяч, карандаши демонстрационный материал
	Мы бываем разными	Закреплять умение вести себя адекватно в ситуации общения.	демонстрационный материал
Декабрь	Один дома	Учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ.	демонстрационный материал
	Один на улице	Учить детей правильно вести себя в ситуации общения с незнакомым человеком.	демонстрационный материал
	Первый раз в первый класс	Формирование позитивного образа школы	демонстрационный материал
	В школе	Учить детей справляться с возможными трудностями в школе.	демонстрационный материал
Январь	Отметки бывают разные	Учить детей справляться с возможными трудностями в школе.	мяч, демонстрационный материал
	Чем мы похожи	Повышение уровня коммуникативной компетенции.	мяч, демонстрационный материал
	Я и другие	Развитие коммуникативной компетенции.	мяч, демонстрационный материал
Февраль	Обманный отдых	Снятие психоэмоционального напряжения; формирование позитивного отношения к себе и	мяч, демонстрационный материал

		другим; формирование адекватной самооценки.	
	Бабушкин помощник	Формирование уважение к труду взрослых; способствовать формированию учебно-познавательного мотива.	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
	Прививка	Развитие памяти, мышления, воображения.	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
	Больной друг	Развитие зрительного, слухового анализатора, умению устанавливать причинно-следственные связи.	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
Март	Ябеда	Способствовать умению планировать свою деятельность; развитие памяти, мышления, воображения; развитие личностной и эмоциональной сфер.	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
	Шапка - невидимка (демонстративное поведение)	Формировать устойчивость в познавательных, эмоциональных, социальных мотивов.	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
	Задача для Лисёнка (ложь)	Способствовать формированию самопознания, развитие личностной и эмоциональной сфер.	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
	Спорщик	Способствовать формированию самопознания и адекватной самооценки; развитие памяти, внимания, мышления.	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
Апрель	Обида	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи; развитие памяти, мышления, воображения.	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
	Диагностика	Диагностика психологической готовности детей к школе	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
Май	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Снятие психоэмоционального напряжения; формирование позитивного отношения к себе и другим; формирование адекватной самооценки.	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
	Грубые слова	Формирование адекватной самооценки; Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
	Дружная страна	Развитие навыков вербального и	Раздаточный

	(межполовые конфликты)	невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки	материал, мяч, демонстрационный материал
	Подарки в день рождения	Развитие памяти, воображение, мышления	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений



2.3.1. Взаимодействие педагога-психолога с педагогическим коллективом ДОУ

- С воспитателями
 - Консультирует воспитателей по организации и проведении различных праздничных мероприятий.
 - Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников (в конце учебного года)
 - Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
 - Составляет психолого-педагогические рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
 - Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии

для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально психологическую компетентность

- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

- Организует психопрофилактические мероприятия для педагогов (тренинги, семинар-практикум и т.д.)

- Повышает уровень педагогической и психологической грамотности.

- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя

- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

- С учителем-логопедом

- Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом.

- Совместное проведение мероприятий в ДОУ

- С музыкальным руководителем

- Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания;

- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием

- Обеспечивает психологическую комфортность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

- С инструктором по физической культуре

- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья;

- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений;

- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной);

- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.3.2 Взаимодействие педагога-психолога с семьями обучающихся.

Взаимодействие с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:

- Индивидуальное консультирование родителей.

- Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров.
- Участие в родительских собраниях групп.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально техническое обеспечение программы

Образовательная среда ДОУ, в том числе кабинет педагога-психолога, создана в таком виде, что:

- способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Помещения ДОУ соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Образовательная среда:

1. Столы для детей
2. Стулья
3. Зеркало
4. Письменный стол
5. Наглядный и игровой материал
6. Информационный стенд для родителей
- ТСО
- 7.Компьютер
- 8.Световой стол
- 9.Сухой бассейн
10. Кресла-мешки

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Сентябрь	Развивающая среда	Обновление диагностического материала для детей от 3-4 лет
	Методическое обеспечение	Подбор материалов для развития мелкой моторики и цветового восприятия у детей раннего возраста.
Октябрь	Развивающая среда	Обновление настольно-печатных, дидактических, подвижных игр к занятиям и индивидуальной работе с детьми.

	Методическое обеспечение	Пополнение демонстрационного материала на тему дружба
Ноябрь	Развивающая среда	Оформление информационного стенда для родителей.
	Методическое обеспечение	Разработка информации для родительского стенда.
Декабрь	Развивающая среда	Разработка материала по развитию ВПФ у детей старшего возраста
	Методическое обеспечение	Приобретение картотеки игр на сплочение детского коллектива
Январь	Развивающая среда	Создание демонстрационного материала для занятия (родительский клуб)
	Методическое обеспечение	Подбор материала для мероприятия с родителями детей раннего возраста (родительский клуб)
Февраль	Развивающая среда	Приобретение настольных игр
	Методическое обеспечение	Обогащение материала по эмоционально-волевому развитию
Март	Развивающая среда	Создание материала для работы по снятию тревожности у детей дошкольного возраста.
	Методическое обеспечение	Пополнение демонстрационного материала на тему школа
Апрель	Развивающая среда	Создание консультационного материала по психомоторному развитию.
	Методическое обеспечение	Пополнение картотеки пальчиковых игр
Май	Развивающая среда	Осуществить подбор рекомендационных заданий для родителей на летний период.
	Методическое обеспечение	Дополнить материал на тему «Подвижные игры летом».

3.3. Учебный план

Распределение рабочего времени: Виды деятельности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Всего
Организационно-методическая работа	3	2,30	2,30	2,30	8	18
Диагностическая работа	1	1,30	2	1,30		6
Консультационная работа	1	1	1	1		4
Развивающая работа	1	1	1	1		4
Психопрофилактическая работа	0,30	0,30	0,30	0,30		2
Психопросветительская работа	0,30	1	0,30	0,40		2
Всего:	7	7	7	7	8	36

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Список литературы (учебно-методические пособия, программы, др.)

1. Алексеева Е.Е. Что делать если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2008
2. Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М., 2004.
4. Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения
5. Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2009
6. Коломинский Я.Л., Е.А.Панько Психология детей шестилетнего возраста. – Минск.:Универсітэцкае, 1999
7. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. - СПб.: Речь, 2014.
8. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.: Речь, 2014.
9. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. - СПб.: Речь, 2014.
10. Лисина Е.А. Имаготерапевтическая программа социально-психологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей «Баиньки». – СПб, 2000
- 11.Монина Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб. Речь, 2007.
- 12.От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.
- 13.Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2008.
14. Пазухина И.А. Давайте познакомимся!
- 15.Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет /Под ред. Куражевой Н.Ю. - СПб.: Речь, 2014.
- 16.Плотникова Н.В. Хочу и могу. – СПб: Речь, 2011.
- 17.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
- 18.Собчик Л.Н. МЦВ – метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб: Речь, 2001.
- 19.Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет /Под ред. Куражевой Н.Ю. - СПб.: Речь, 2014.
- 20.Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет /Под ред. Куражевой Н.Ю. - СПб.: Речь, 2014.
- 21.Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет /Под ред. Куражевой Н.Ю. - СПб.: Речь, 2014.
- 22.Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников /Под ред. Куражевой Н.Ю. - СПб.: Речь, 2014.
23. Шарохина В.Л., Китаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа.- М.:ООО «Национальный книжный центр», 2014
- Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. - Ростов-на-Дону.:Феникс, 2005

Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога ГБДОУ № 58**Программа разработана в соответствии с:****-Федеральный уровень:**

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
4. Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
5. Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16
6. Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
7. Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
8. Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих". Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
10. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 " 08-5 "О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность требованиями, установленных ФГОС ДО".
13. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
14. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 “Об осуществлении мониторинга системы образования”.
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".
16. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 "О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования".
17. Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

- Локальный уровень:

1. Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

- Региональный уровень:

1. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге".

2. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 марта 2014 г. № 1236-р "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Санкт-Петербурге".

**Игры для развития
коммуникативных качеств и эмоциональной сферы у детей.
Игры, в которые играют агрессивные, гиперактивные, тревожные дети
(игры, способствующие снижению негативных проявлений
в поведении дошкольников)**

Категории детей	Название игры	Цель игры
агрессивные	«Обзывалки» (Кряжева Н.Л.)	Снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме
	«Два барана» (Кряжева Н.Л.)	Снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло
	«Доброе животное» (Кряжева Н.Л.)	Способствовать сплочению детей, учить понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать
	«Тух – тиби - дух» (Фопель К.)	Снятие негативных настроений и восстановление сил
	«Попроси игрушку» (Карпова Е.В., Лютова Е.К.)	Обучение детей эффективным способам общения
	«Прогулка с компасом» (Коротаева Е.В.)	Формирование у детей доверия к окружающим
	«Зайчики» (Бардиер Г.Л.)	Дать ребенку возможность испытать разнообразные мышечные ощущения, научить задерживать внимание на этих ощущениях, различать и сравнивать их
	«Ласковые лапки» (Шевцова И.В.)	Снять мышечное напряжение рук, помочь снизить агрессивность ребенка, развить чувственное восприятие, способствовать гармонизации отношений между ребенком и взрослым.
	«Рубка дров» (Фопель К.)	Помочь детям переключиться на активную деятельность, прочувствовать свою накопившуюся энергию и «истратить» ее во время игры
гиперактивные	«Бумажные мячики» (Фопель К.)	Дать детям возможность вернуть бодрость и активность, снизить беспокойство и напряжение
	«Кричалки-шепталки-молчалки» (Шевцова И.В.)	Развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции
	«Разговор с руками» (Шевцова И.В.)	Научить детей контролировать свои действия
	«Говори!»	Развитие умения контролировать

	(Лютова Е.К., Моница Г.Б.)	импульсивные действия
	«Броуновское движение» (Шевченко Ю.С.)	Развитие умения распределять внимание
	«Передай мяч» (Кряжева Н.Л.)	Снять излишнюю двигательную активность
	«Зеваки» (Чистякова М.И.)	Развитие быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции
	«Запрещенное движение» (Кряжева Н.Л.)	Развивает быстроту реакции и вызывает здоровый эмоциональный подъем
	«Слушай хлопки» (Чистякова М.И.)	Тренировка внимания и контроль двигательной активности
	«Давайте поздороваемся»	Снятие мышечного напряжения, переключение внимания
тревожные	«Волшебный стул» (Шевцова И.В.)	Способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми.
	«Слепой танец»	Развитие доверия друг к другу, снятие излишнего мышечного напряжения
	«Водопад»	Снятие мышечного напряжения
	«Насос и мяч»	Расслабить максимальное количество мышц тела
	«Винт»	Снять мышечные зажимы в области плечевого пояса
	«Дудочка»	Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ
	«Воздушный шарик»	Снять напряжение, успокоить детей

Игры и упражнения для малоподвижных детей

Название игры	Содержание
«Догнать соперника»	Дети выстраиваются в две колонны напротив друг друга на разных сторонах площадки. По сигналу педагога дети выполняют задания в определенной последовательности: ходьба приставным шагом вдоль линии зала, учащенная ходьба, медленный бег (2-3 минуты), ходьба с подскоками и обычная ходьба. В процессе выполнения заданий каждая колонна старается догнать друг друга; та, которой это удастся, побеждает.
«Найди пару в кругу»	Дети стоят парами по кругу лицом по направлению движения, в центре круга – водящий. По первому сигналу педагога дети внутреннего круга быстро подбегают к любому, стоящему во внутреннем круге, берут его за руку и вместе идут шагом по кругу. Водящий по второму сигналу педагога также старается найти себе пару из внешнего круга. Ребенок, оставшийся без пары, становится водящим.
«Быстро переложи мяч»	Дети стоят прямо, слегка расставив ноги, руки внизу, в одной из них мяч. По сигналу быстро перекладывает мяч из одной руки в другую впереди и сзади себя.
«Перебрось мяч»	Дети стоят прямо, слегка расставив ноги, руки согнуты в локтях, держат мяч в одной руке. По сигналу перебрасывают мяч из одной руки в другую движением кисти, энергично ее поворачивая.
«Кто дальше»	Проводятся несколько параллельных стене линий на расстоянии 30 см

	одна от другой. Дети встают перед первой к стене линией и бросают мяч о стену, ловят и отходят на следующую линию. Далее так же бросают и ловят мяч, постепенно отступают от стены. Побеждает тот, кто поймает мяч, находясь дальше всех от стены.
«Кто скорее с мячом»	Дети стоят в шеренге по 5-7 человек, у каждого в руках мяч. По сигналу, ударяя мяч об землю (одной, двумя руками, чередуя руки), дети продвигаются вперед быстрым шагом или бегом к финишу (расстояние между стартом и финишем 8-10 м). Выигрывает тот, кто раньше дойдет до финиша, не уронив мяч.
«Догони мяч»	Несколько детей перебрасывают мяч через веревку, натянутую на высоте 1,5 м на расстоянии 50-60 см. Догоняют и ловят его, не давая коснуться земли. Стараются бросить мяч повыше, но не далеко.
«Ударь мяч и догони»	Дети ударяют по мячу ногой, догоняют его, берут в руки и бегом возвращаются на место.
«Не урони мяч»	У центральной линии встают несколько детей. Бросают мяч вверх и ловят его, а после этого ударяют мяч о землю и снова ловят. Затем повторно подбрасывают мяч вверх и, сделав хлопок, ловят его. Каждое упражнение выполняется с продвижением на один шаг вперед. В случае падения мяча ребенок возвращается к центральной линии и начинает упражнение снова. Побеждает тот, кто быстрее дойдет до финиша (флажка), расстояние до которого – 5-8 м.
«Оттолкни и поймай мяч»	Дети играют парами, находясь на расстоянии 3-3,5 м. Один ребенок стоит, второй сидит на корточках с мячом в руках. Сидящий отталкивает мяч по полу стоящему, после этого быстро встает, делает поворот вокруг себя и ловит брошенный ему стоящим ребенком мяч. По сигналу педагога дети меняются местами.
«Поймай мяч»	Дети играют по трое. Двое стоят на расстоянии 3 м и перебрасывают друг другу мяч разными способами, а третий ребенок находится между ними и старается его поймать. Если он поймает мяч, то встает на место ребенка, бросившего мяч, а тот занимает его место.
«Задержи мяч»	Дети образуют круг, в центре которого стоит ведущий с мячом. Он по очереди прокатывает ногой мяч каждому из стоящих по кругу. Тот, к кому попал мяч, должен быстро остановить его ногой и оттолкнуть обратно ведущему.
«Не давай мяч»	Играют все дети. Один из них – ведущий. Все, кроме ведущего, произвольно размещаются по площадке и перебрасывают друг другу мяч. Ведущий пытается его перехватить. Перехватив мяч, он быстро бросает его в любого игрока, не сходя с места. Ребенок, в которого попал мяч, становится ведущим, а прежний ведущий занимает его место.
«Догони обруч»	Дети ставят обруч ободом на землю, энергично отталкивают его, догоняют и снова отталкивают, не допуская падения.
«Скорее в обруч»	На земле произвольно разложены большие обручи. Около каждого стоит по двое детей. По сигналу «Беги!» они бегут вокруг своего обруча, по сигналу «В обруч!» - прыгают в него и приседают.
«Юла»	Ребенок ставит обруч ободом на землю, придерживая его сверху рукой. Резким движением закручивает обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, затем быстро отпускает руку и ловит его.
«Не теряй домик»	На площадке в произвольном порядке лежат обручи, число которых равно числу играющих детей. В каждом обруче стоит ребенок. По первому сигналу дети выпрыгивают из обручей и выполняют произвольные движения. В это время педагог убирает один обруч. По

	второму сигналу дети в определенной последовательности выполняют двигательные задания: ходьба приставным шагом по кругу, спортивная ходьба со сменой положения рук и т.д. На слова педагога «Все в домик!» дети должны быстро впрыгнуть в любой обруч. Не успевший занять обруч считается проигравшим.
«Схвати шнур»	Двое детей сидят на корточках спиной друг к другу. По сигналу встают и быстро бегают по кругу, догоняя и выдергивая шнур, который тянет педагог. Выигрывает тот, кто первым выдернет шнур.
«Удочка»	Дети стоят по кругу. В центре круга находится педагог и вращает веревку по земле вокруг себя. Дети перепрыгивают через нее, стараясь не коснуться. Тот ребенок, которого коснется веревка, выбывает из игры.
«Не урони кольцо»	Дети стоят по кругу. В центре круга находится педагог, в руках которого резиновое кольцо. Поочередно он бросает кольцо каждому ребенку. Ребенок ловит летящее кольцо, затем подбрасывает его, быстро поворачивается вокруг себя, ловит кольцо и, поймав, бросает его педагогу.

Игры и упражнения для детей с затруднениями в общении

Название игры	Содержание
«Клубочек»	Игра полезна в компании малознакомых детей. Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает любой, интересующий его вопрос участнику игры. Например: «Как тебя зовут, хочешь ли ты со мной дружить, что ты любишь, чего ты боишься» и т.д.). Тот ловит клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает свой следующему игроку. Таким образом, в конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, определяют, на что фигура похожа, многое узнают друг о друге, сплачиваются. <i>Замечание:</i> Если ведущий вынужден помогать затрудняющемуся ребенку, то он берет при этом клубочек себе назад, подсказывает и опять кидает ребенку. В результате можно увидеть детей, испытывающих затруднения в общении, у ведущего с ними будут двойные, тройные связи.
«Ветер дует на...»	Со словами «Ветер дует на...» ведущий начинает игру. Чтобы участники игры побольше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого... есть сестра», «кто любит животных», «кто много плачет», «у кого нет друзей» и т.д. Ведущего необходимо менять, давая возможность поспрашивать участников каждому.
«Найди друга»	Упражнение выполняется среди детей или же между родителями и детьми. Одной половине завязывают глаза, дают возможность походить по помещению и предлагают найти и узнать друга (или своего родителя). Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Затем, когда друг найден, игроки меняются ролями.
«Секрет»	Всем участникам ведущий раздает по «секрету» из красивого сундучка (пуговицу, бусинку, брошку, старые часы и т. д.), кладет в ладошку и зажимает кулачок. Участники ходят по помещению и, разбедаемые любопытством, находят способы уговорить каждого показать ему свой секрет. <i>Замечание:</i> Ведущий следит за процессом обмена секретами, помогает

	наиболее робким найти общий язык с каждым участником.
«Рукавички»	<p>Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички, количество пар равно количеству пар участников игры. Ведущий раскидывает рукавички с одинаковым орнаментом, но не раскрашенным, помещению. Дети разбредаются по залу. Отыскивают свою «пару», отходят в уголок и с помощью трех карандашей разного цвета стараются, как можно быстрее, раскрасить совершенно одинаково рукавички.</p> <p><i>Замечание:</i> Ведущий наблюдает, как организуют совместную работу пары, как делят карандаши как при этом договариваются. Победителей поздравляют.</p>
«Утка, утка, гусь»	<p>Участники игры встают в круг. Ведущий внутри круга. Он ходит по кругу, указывает рукой и приговаривает: «Утка, утка, утка... гусь». Гусь срывается с места, убегая в противоположную от ведущего сторону. Их задача – быстрее занять освободившееся место. Вся сложность игры в том, что в месте встречи соревнующиеся должны взять друг друга за руки, сделать реверанс, улыбнуться и поприветствовать: «Доброе утро, добрый день, добрый вечер!», а затем снова броситься свободному месту.</p> <p><i>Замечание:</i> Взрослый следит за тем, чтобы каждый участник побывал в роли «гуся». Приветствия реверансы должны выполняться четко и громко.</p>
«Сочиним историю»	<p>Ведущий начинает историю: «Жили-были...», следующий участник продолжает, и так далее по кругу. Когда очередь опять доходит до ведущего, он направляет сюжет истории, оттачивает его, делает более осмысленным, и упражнение продолжается.</p>
«Дракон»	<p>Играющие становятся в линию, держась за плечи. Первый участник – «голова», последний – «хвост» дракона. «Голова» должна дотянуться до хвоста и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.</p> <p>«Рычи лев, рычи; стучи, поезд, стучи» (для детей с 5 лет) Ведущий говорит: «Все мы львы, большая львиная семья. Давайте устроим соревнование, кто громче рычит. Как только я скажу: «Рычи, лев, рычи!», пусть раздастся самое громкое рычание» «А кто может рычать еще громче? Хорошо рычите львы». Нужно попросить детей рычать, как можно громче, изображая при этом львиную стойку.</p> <p>Затем все встают друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего. Это паровоз. Он пыхтит, свистит, колеса работают четко, в такт, каждый слушает и подстраивается под соседей. Паровоз едет по помещению в разных направлениях, то быстро, то медленно, то поворачивая, то изгибаясь, издавая громкие звуки и свист. Машинист на станциях меняется. В конце игры может произойти «крушение», и все валятся на пол.</p>
«Поварята»	<p>Все встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (компот, винегрет, салат). Каждый придумывает, чем он будет (мясо, картошка, морковка, лук, капуста, петрушка, соль и т.д.). Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя выпрыгивает в круг, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего.</p>

	Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое блюдо – просто объединение.
«Дотронься до...»	Все играющие одеты по-разному. Ведущий выкрикивает: «Дотронься до... синего!» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета. Цвета периодически меняются, кто не успел – ведущий. <i>Замечание:</i> Взрослый следит, чтобы дотрагивались до каждого участника.
«Дружба начинаешься с улыбки...»	Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую, какая есть, улыбку по очереди.
«Комплименты»	Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу. <i>Предупреждение:</i> 1. Некоторые дети не могут сказать комплимент, им необходимо помочь. Можно вместо похвалы просто сказать «вкусное», «сладкое», «цветочное», «молочное» слово. 2. Если ребенок затрудняется сделать комплимент, не ждите, когда загрустит его сосед, скажите комплимент сами.
«На что похоже настроение?»	Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнения лучше взрослому: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» Упражнение проводится по кругу. Взрослый обобщает какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т. д. Интерпретируя ответы детей, учтите, что плохая погода, холод, дождь» хмурое небо, агрессивные элементы свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.
«Строим цифры»	Играющие свободно двигаются по помещению. По команде ведущего: «Я буду считать до 10, а вы за это время должны выстроить все вместе из себя цифру 1 (2, 3, 5 и т. д.)», дети выполняют задание. <i>Замечание:</i> Если дети справляются с заданием быстро, то можно считать быстрее, то есть сократить время построения.
«Строим ответ»	Вариант предыдущей игры. Ведущий усложняет задание: «Пока я буду считать до 10, вы сделаете в уме сложение или вычитание и построите из себя все вместе цифру-ответ. Например: $5 + 2$, вы построите 7; $8 - 3$, вы построите цифру 5».
«Ворона»	Ведущий стоит в центре круга, приговаривает и имитирует полет вороны и оципывание крыльев: «Ворона сидит на крыше, Оципывает она свои крылышки. Сирлалала, сирлалала!» Затем очень быстро и неожиданно: «А кто раньше сядет?» Затем: «А кто раньше встанет?» Кто опоздал выполнить команду, выбывает из игры.
«Есть или нет?»	Играющие встают в круг и берутся за руки ведущий в центре. Он объясняет задание: если они согласны с утверждением, то поднимают

	<p>руки вверх и кричат «Да», если не согласны, опускают руки и кричат «Нет!»</p> <ul style="list-style-type: none"> * Есть ли в поле светлячки? * Есть ли в море рыбки? * Есть ли крылья у тельца? * Есть ли клюв у поросенка? * Есть ли гребень у горы? * Есть ли двери у норы? * Есть ли хвост у петуха? * Есть ли ключ у скрипки? * Есть ли рифма у стиха? * Есть ли в нем ошибки?
«Тень»	<p>Один играющий ходит по помещению и делает разные движения, неожиданные повороты, приседания, нагибается в стороны, кивает головой, машет руками и т. д. Все остальные встают в линию за ним на небольшом расстоянии. Они его тень и должны быстро и четко повторять его движения. Затем ведущий меняется.</p>
«Живая скульптура»	<p>Участники свободно стоят вместе. Ведущий предлагает одному ребенку выйти и принять какую-нибудь позу, в которой ему удобно стоять. Следующего участника просят присоединиться к нему какой-нибудь позой в том месте, где много свободного пространства, затем к ним в своей позе присоединяется третий, затем выходит осторожно из скульптуры первый и смотрит на общую композицию, а четвертый занимает любое пустое место в общей скульптуре и так далее. Тот, кто давно стоит, отходит, его место занимает следующий.</p> <p>Замечание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взрослый выполняет роль скульптора в течение всего упражнения. 2. Следит, чтобы участники не застаивались в общей скульптуре и, выходя, обязательно смотрели на общую композицию, отслеживая, на что она похожа.
«Психологическая лепка»	<p>В этом деле многое зависит от фантазии взрослого. Он просит детей слепить из своих тел одну общую фигуру: «морскую звезду» (можно лежа на ковре) и показать, как она движется. Ракушку, кота, птицу, цветок, машину и т.д. Дети не только «лепят» фигуру, но и «оживляют» ее, двигаясь плавно и синхронно, не нарушая ее целостности.</p>
«Гуляем по парку»	<p>Участники упражнения делятся на «скульпторов» и «глину». Глина мягкая, податливая, послушная. Скульптор делает из глины свою статую: зверушку, цветок, рыбку, птичку, игрушку и т. д. Скульптура замирает, и все скульпторы дают ей название. Затем скульпторы гуляют по парку, рассматривая творения рук своих друзей, хвалят скульптуры, отгадывают их названия. Участники меняются ролями.</p> <p>Замечание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скульптуры не меняют свои позы и не умеют разговаривать. 2. Взрослый главный эксперт, ему нравятся все скульптуры, и он их сильно нахваливает.
«Запрещенное движение»	<p>Ведущий показывает, какое движение делать нельзя. Затем выполняет разные движения руками, ногами, телом, головой, лицом, неожиданно показывая запрещенное. Кто повторил, становится ведущим» прибавляя еще одно, свое запрещенное движение. Игра продолжается дальше.</p>

	<i>Замечание:</i> Запрещенных движений может быть около 7.
«Прогулка по ручью»	На полу мелом рисуется ручеек, извилистый, то широкий, то узкий, то мелкий, то глубокий. Туристы выстраиваются друг за другом в одну «цепь», кладут руки на плечи впереди стоящему, расставляют ноги на ширину ручья в том месте, где их путь начинается, и медленно передвигаются все вместе, меняя ширину расставленных ног, ступая по берегам ручья. Оступившийся попадает ногой в ручей и встает в конец цепи.
«Гнездышко»	Дети присели в кругу, взявшись за руки – это гнездышко. Внутри сидит птичка. Снаружи летает еще одна птичка и дает команду: «Птичка вылетает!» Гнездо рассыпается и все летают, как птицы. Ведущий командует: «В гнездо!» Опять приседают. Кто не успел ведущий.
«Передай мячик»	Сидя или стоя, играющие стараются, как можно быстрее, передать мячик, не уронив. Можно в максимально быстром темпе бросать мячик соседям. Можно, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину, передавать мяч. Кто уронил – выбывает. <i>Замечание:</i> Усложнить упражнение можно, попросив детей закрыть глаза.
«Зеркало»	Детям предлагается представить, что они вошли в магазин зеркал. Одна половина группы – зеркала, другая разные зверушки. Зверушки ходят мимо зеркал, прыгают, строят рожицы – зеркала должны точно отражать движения и выражение лиц зверушек.
«Сиамские близнецы»	Дети разбиваются на пары, встают плечом к плечу, обнимают друг друга одной рукой за пояс, одну ногу ставят рядом. Теперь они сросшиеся близнецы: 2 головы, 3 ноги, одно туловище и 2 руки. Предложите им походить по помещению, присесть, что-то сделать, повернуться, лечь, встать, порисовать и т.д. <i>Совет:</i> Чтобы третья нога была «дружной», ее можно скрепить веревочкой.
«Поводыри»	Играющие разбиваются на пары. Один с закрытыми глазами стоит впереди. Другой на расстоянии вытянутой руки, чуть касаясь спины впереди стоящего, встает с закрытыми глазами. Поводырь сначала медленно начинает передвигаться по помещению, «слепой» следует за ним, стараясь не потеряться, затем траектория и скорость движения увеличивайся. Упражнение выполняется 5 минут, затем пары меняются ролями.