

Принята

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 27.08.2024

Утверждаю

Приказ № 54-р от 27.08.2024

Заведующий _____ Т. П. Балужева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя-логопеда

Савиновой Анны Александровны

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 58 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цели и задачи	3
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.4.	Особенности речевого развития детей с фонетическими нарушениями	6
1.2.	Целевые ориентиры дошкольного образования	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности	7
2.2.	Консультационно-профилактическая работа	11
2.3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами	11
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Современные образовательные технологии, применяемые в образовательной области речевое развитие	12
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	13
3.3.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	14
3.4.	Материально-технические средства	15
4.	ПРИЛОЖЕНИЕ	16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период человека. Это время активного познания, окружающего предметного и социального мира, человеческих отношений, осознания себя в этом мире, развития познавательных способностей. А.Н. Леонтьев рассматривал дошкольный возраст как время фактического формирования будущей личности. Называя первые 7 лет периодом «человечивания», он особо подчеркивал, что именно в это время происходит овладение необходимыми родовыми человеческими признаками: членораздельной речью, специфическими формами поведения, способностью к продуктивным видам деятельности, поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребенку именно в ранние периоды жизни.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи. В большинстве дошкольных учреждений, имеющих не только коррекционную, но и общеразвивающую, оздоровительную и комбинированную направленность, в штат педагогических работников входит учитель-логопед, который осуществляет индивидуальную коррекционную работу с детьми с фонетическими нарушениями речи в условиях логопункта.

Рабочая программа (далее - Программа) разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей с фонетическими нарушениями речи.

Программа разработана на период 2024 -2025 учебного года.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Задачи:

1. Планирование профилактической работы с детьми, имеющими фонетические нарушения речи, с учетом возможностей каждого обучающегося, управление образовательным процессом по развитию речи детей.
2. Своевременная диагностика и профилактика фонетических нарушений дошкольников.
3. Разработка и применение современных, инновационных методик в профилактической работе с детьми, имеющими фонетические нарушения речи.
4. Организация педагогического процесса, основанного на взаимодействии учителя – логопеда с ребёнком, имеющим фонетическое нарушение, родителями ребенка и педагогами ДОУ.

Цель профилактической работы с детьми, имеющими фонетические нарушения речи - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Задачи профилактической работы с детьми, имеющими фонетические нарушения речи:

- Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с фонетическими нарушениями речи.
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка. Взаимодействие с семьями обучающихся для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей.
- Социальная адаптация детей с фонетическими нарушениями речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности.
- Формирование коммуникативных способностей детей;
- Осуществление необходимой профилактической работы с детьми, имеющими фонетические нарушения речи;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

1.1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* – как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей, педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности

ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей обучающихся. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом образовательная программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание дошкольного образования при реализации Программы осуществляется через:

- *личностно-ориентированный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец)*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- *деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, В. В. Давыдов)* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы;

- *культурологический подход (Л. С. Выготский)*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.1.4. Особенности речевого развития детей с фонетическими нарушениями речи

В группу **Фонетические нарушения речи** входят дислалия и стертая форма дизартрии. *Дислалия* – это нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. *Стертая дизартрия* - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Дислалия и дизартрия проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном произношении, заменах одного звука другим, смешении звуков и их пропусками. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки, сонорные звуки л,ль,р,рь.

Причины нарушений в звукопроизношении

В зависимости от причины нарушений:

- **Органические** – связанные с органическим повреждением речевого аппарата, т.е. повреждением анатомической целостности:
Врожденные (до - и природовые) - недоразвитие периферических органов речи или поражение головного мозга в пренатальный и натальный период;
Приобретенные – полученные в результате травм, заболеваний в постнатальный период, нарушившие нормальную деятельность головного мозга или периферических органов речи.
- **Функциональные** – не связанные с повреждением анатомической структуры аппарата речи, они связаны с нарушением его функционирования. Также в эту группу входят и социально-психологические причины, связанные с неблагоприятным воздействием социального окружения ребенка (неблагоприятные условия развития речи).

В зависимости от локализации нарушений:

- **Центральные** (связанные с поражением головного мозга);
- **Периферические** (повреждения или врожденные аномалии артикуляторного аппарата или нерва).

1.2. Целевые ориентиры

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательной деятельности по профилактической работе с детьми, имеющими фонетические нарушения речи.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 1 апреля по 31 мая. Логопедические занятия проводятся с 15 сентября по 31 мая по расписанию, составленному учителем-логопедом. Учитель-логопед может брать детей со всех занятий. В 3-ю среду каждого месяца родителям предоставляется возможность, при необходимости или желании, присутствовать на индивидуальных логопедических занятиях во второй половине дня.

Основной формой логопедической работы являются индивидуальные и/или подгрупповые занятия. Учитель-логопед может планировать подгрупповые занятия по исправлению звукопроизношения, если есть дети одного возраста со сходными речевыми нарушениями (не менее 2 детей). Данные подгруппы могут носить мобильный характер, т.е. их состав может меняться в течение всего периода обучения данных детей. Опыт функционирования дошкольного логопункта показывает, что следует уменьшить количество подгрупповых занятий и увеличить время на индивидуальную работу. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции, подготовить к усвоению содержания подгрупповых и групповых занятий, проводимых воспитателями.

Поэтому, периодичность и форма проведения занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них нарушений речи.

2.1.1. Диагностическое – направление с целью построения системы индивидуальной профилактической работы по коррекции и осуществления дифференциального подхода

к детям с фонетическими нарушениями. Комплектование логопедической группы на основе общности структуры нарушения. Отслеживание динамики развития всех компонентов речи на конец учебного года, определения уровня готовности ребёнка к школе и оценка эффективности работы учителя-логопеда. Проводится в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Диагностика включает:

- мониторинг фонетических нарушений речи старших дошкольников
- методику обследования речи;
- диагностику речевого развития на начало и конец года.

Форма проведения - индивидуальная.

Обследование детей старшего дошкольного возраста

Работа по устранению любых речевых нарушений всегда начинается с обследования.

Целью обследования является выявление вида и формы фонетического нарушения, определение его механизма, структуры нарушения. Реализация этой цели позволяет выбрать адекватный метод профилактической работы.

Основные задачи обследования:

- Определение этиологии фонетического нарушения.
- Определение характера повреждения речевого аппарата.
- Определение течения фонетического нарушения.
- Определение симптоматики фонетического нарушения (речевые и неречевые симптомы).
- Определение влияния фонетического нарушения на личность ребёнка и на характер деятельности.

В процессе обследования необходимо опираться на следующие **основополагающие принципы:**

- Комплексности (заключение врача-невропатолога, педиатра, лора, психоневролога, психолога и педагогов).
- Системности (изучение всех сторон речи: фонетической, фонематической, лексической, грамматической).
- Патогенетический принцип (выявление этиологии, механизмов фонетического нарушения, причинно-следственных связей между нарушенным звеном и другими звеньями речевой деятельности, соотношения между речевыми и неречевыми симптомами).
- Деятельностный и личностный принципы (установление зависимости между нарушением речевой деятельности и особенностями личности).
- Принцип развития (определение зоны ближайшего развития, создание условий для эффективного обучения).

Мониторинг речевого развития детей, посещающих логопункт

Основная задача этого мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития речевых функций у каждого ребёнка.

Диагностика проводится по следующим разделам:

1) Обследование звукопроизношения.

Критерии оценки звукопроизношения:

5 баллов - Чистая речь

4 балла - Нарушение произношения 1-2 звуков одной группы;

3 балла - Нарушение произношения 3-4 звуков одной группы;

2 балла - Нарушение произношения 2-3 звуков разных групп;

1 балл - Нарушение произношения 4 и более звуков разных групп.

Средний балл по оценке звукопроизношения:

5 баллов – высокий уровень;

3 - 4 балла – средний уровень;

1 - 2 балла – низкий уровень.

2) Обследование артикуляторной моторики.**Критерии оценки моторики артикуляционного аппарата:**

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

3) Обследование фонематических функций.**Критерии оценки сформированности фонематических функций:**

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

4) Обследование слоговой структуры.**Критерии оценки сформированности слоговой структуры слова:**

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

После обследования всех функций данные заносятся в итоговые таблицы и высчитывается средний балл по каждой функции.

Нормативные варианты развития:

Высокий уровень - среднее значение от 4,5 и выше баллов;

Средний уровень – среднее значение от 3 до 4,4 баллов;

Низкий уровень – среднее значение менее 3 баллов.

2.1.2. Профилактическое направление работы с детьми, имеющими фонетические нарушения речи

Индивидуальная профилактическая работа на логопункте включает именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления работы
Фонетическое нарушение речи	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над звукопроизношением • Развитие фонематических функций

При *фонетическом нарушении речи* работа над звукопроизношением включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный;
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;
- подготовительные упражнения для губ и языка, развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи;
- развитие фонематического восприятия.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме.

Изменение последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в чистоговорках;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в чистоговорках;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

4. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Работа строится в соответствии с перспективным планированием индивидуальных занятий по преодолению ФНР. (Приложение)

2.2. Консультационно-профилактическая работа

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и в деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов. На индивидуальных консультациях родителям детей, посещающих логопункт, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по развитию детской речи и профилактике ее нарушений. Индивидуальные консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также для родителей других обучающихся ДОО. Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОО и т.п.) с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития.

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами

Реализация поставленных целей:

- повышение эффективности коррекционно-образовательной работы, оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда;
- привлечение родителей и педагогов к активному участию в работе по звуковой культуре речи;
- создание системного контроля над поставленными звуками и грамматически правильным оформлением речи детей можно только, четко скоординировав работу учителя-логопеда и родителей, положительные результаты достигаются тесным сотрудничеством.

Задачи, над которыми работают родители:

- активное участие в работе по звуковой культуре речи;
- закрепление сформированных речевых навыков.

Задачи, над которыми работают воспитатели:

- постоянное совершенствование тонкой и общей моторики;
- закрепление произношения поставленных логопедом звуков;
- обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;

- развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на речевом материале;
- формирование связной речи.

Принципы работы:

- принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса;
- принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса;
- принцип сотрудничества между учителем-логопедом, родителями и детьми;
- принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса;
- принцип дифференцированного подхода к детям в процессе воспитания у них правильной речи.

Ожидаемые результаты

Решена важная задача – взаимодействие педагогов и учителя-логопеда по преодолению речевых нарушений у детей. Воспитатели станут лучше понимать особенности дизонтогенеза у детей с нарушением речи, что в свою очередь приведет к закреплению речевых навыков, так как педагоги овладеют необходимыми знаниями, умениями и навыками. Включение педагогов в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс и создание единого пространства речевого развития ребенка позволяет значительно повысить эффективность работы. Взаимодействие между специалистами ДОУ осуществляется в таких формах работы, как консультации, семинары-практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-развивающей работы и определению перспектив дальнейшей деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Современные образовательные технологии, применяемые в образовательной области речевое развитие

Здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление здоровья, привитие здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - дыхательная гимнастика - пальчиковые игры - речевые игры с движением - музыкального воздействия - профилактика правильной осанки - динамические паузы
Технология познавательно - исследовательской деятельности - выявление актуальной проблемы и возможности ее решения	<ul style="list-style-type: none"> - техника Монтессори; - дидактические игры; - мнемотаблицы, схемы, карты
Личностно-ориентированные технологии, обеспечивающие условия для индивидуального развития	<ul style="list-style-type: none"> - создание развивающей предметно-пространственной среды, с учетом потребностей детей данного возраста; - использование программ с личностно-ориентированным подходом
Игровые технологии	<ul style="list-style-type: none"> - блоки Дьенеша; - палочки Кьюзинера; - игры В. Воскобовича

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Речевая развивающая среда – это не только предметное окружение, но и правильная его организация, чтобы наиболее эффективно влиять на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Исходя из этого, можно выделить следующие требования к организации речевой развивающей среды в ДОУ:

- В каждой возрастной группе нужно создать условия для самостоятельной активной целенаправленной деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, театральной);
- Организация и размещение предметов развивающей среды должны отвечать возрастным особенностям детей и их потребностям;
- Развивающая среда должна быть динамичной и функциональной;
- Развивающая среда должна быть наполнена развивающим содержанием, соответствующим интересам мальчиков и девочек, и зоне их ближайшего развития;
- Во всех возрастных группах должно быть уютное место для отдыха детей.

Можно выделить основные составляющие речевой развивающей среды ДОУ:

1. Речь педагога;
2. Методы и приемы руководства речевым развитием разных сторон речи детей дошкольного возраста;
3. Специальное оборудование каждой возрастной группы.

Грамотная организация речевой развивающей среды в ДОУ создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной детской деятельности, обеспечивает высокий уровень речевой активности детей, способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в свободной обстановке разговорной речи.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, 2019
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М., «Просвещение», 2008
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб, 2003
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб, «Детство-Пресс», 2006
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. - СПб, «Детство-Пресс», 2007
6. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников. Материалы для специалиста образовательного учреждения. СПб, 2002
7. Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. Волгоград, 2013
8. Уманова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М., 2003
9. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб, 2002
10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. изд.: Литера, СПб, - 2010-10-03
11. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб, Литера, 2004.
12. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. – М., ТЦ Сфера, 2004.
13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб «Детство-пресс», 2004.
14. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб «Детство-пресс», 2004.
- 15.
16. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. -СПб, изд.: детство пресс, 2001.
17. Практикум по детской логопедии. под ред. В.И.Селиверстова. М, «Владос», 1995
18. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. /авт.-сост. Л.Е. Крыласова. – Волгоград: Учитель, 2009.
19. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В.. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном – Пресс», «Новая школа», 1998.
21. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
22. Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет/ авт.-сост. Л.М.Граб, - Волгоград, Учитель, 2013.
23. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет - М.: «Гном – Пресс»,2002.
24. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет- М.: «Гном – Пресс», 2002.
25. Поваляева М.А. Справочник логопеда, Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006

3.4 Материально-технические средства

1. Магнитная доска и комплект материала к ней.
2. Ноутбук, принтер.
3. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
4. Шарики су-джок, массажные кольца.
5. Зеркало настенное.
6. Логопедические зонды для вызывания звуков.
7. Одноразовые деревянные шпатели.
8. Стерильный бинт, салфетки, спирт для обработки рук.
9. Материалы для формирования правильного речевого дыхания.
10. Картотека речевого материала для автоматизации поставленных звуков.
11. Дидактические, настольно-печатные игры на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
12. Игры и пособия для развития мелкой моторики.
13. Методическая литература по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя речи, формированию навыка языкового анализа и синтеза, подготовке к обучению грамоте, профилактике нарушений письменной речи.
14. Материалы по обследованию речи детей.
15. Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса: предметные картинки по лексическим темам, дидактические игры на уточнение, систематизацию и расширение словарного запаса; дидактические игры и пособия на формирование грамматического строя речи; дидактические игры и специальные пособия на совершенствование навыка языкового анализа и синтеза; дидактические игры на развитие высших психических функций, обеспечивающих речь зрительное внимание, пространственные представления).
16. Занимательное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.), игрушки, карандаши и др.
17. Оборудование, способствующее формированию правильного речевого дыхания.
18. Оборудование, способствующее развитию слухового внимания
19. Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективное планирование индивидуальных занятий по преодолению ФНР

СЕНТЯБРЬ

Программные задачи

1. Формирование фонетического восприятия

- выделение звука в слове; наличие заданного звука в слове;
- выделение ударного звука в слове.

2. Развитие артикуляторной моторики

- подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков

3. Обследование состояния речи детей. (Заполнение речевых карт)

ОКТАБРЬ

Программные задачи

1. Формирование фонетического восприятия:

- учить выделять звуки из слов
- познакомить с «гласными», «согласными» звуками
- уточнение правильной артикуляции звуков
- вычленение гласного звука из начала слова
- выделение гласного ударного из ряда звуков: АУ, УА
- определение наличия гласного звука в ряду гласных звуков: АОУ, ОУИ и т.д.

2. Постановка нарушенных звуков

3. Автоматизация поставленных звуков

НОЯБРЬ

Программные задачи

1. Формирование фонематического восприятия:

- выделение (узнавание) звука на фоне слова, т.е. определение наличия звука в слове;
- определение места звука в слове
- вычленение ударного гласного звука из слова
- выделение первого согласного из слова
- выделение последнего согласного звука из слова
- выделение гласного ударного звука из ряда звуков: АУ, УА...
- определение места звука в ряду других звуков
- уточнение артикуляции гласных звуков: Э, Ы, И.

2. Постановка нарушенных звуков

3. Автоматизация поставленных звуков

4. Дифференциация автоматизированных звуков

ДЕКАБРЬ

Программные задачи

1. Формирования фонематического восприятия, анализа:

- выделение последнего согласного в слове
- выделение первого согласного в слове
- выделение ударного гласного звука после согласного
- определения места, количества, последовательности звуков в слове
- фонематический анализ закрытого слога типа АП, АМ, УС
- фонематический анализ открытого слога типа ПА, МА, СУ
- фонематический анализ открытых и закрытых слогов с одинаковым гласным: АП-ПА

- работа над двухсложными словами со стечением двух согласных, гласных (каска, утка, аист)
- 2. *Автоматизация поставленных звуков*
- 3. *Дифференциация автоматизированных звуков*
- 4. *Постановка звуков из других групп*

ЯНВАРЬ

Программные задачи

1. *Формирование фонематического анализа, синтеза*

- определение наличия, места, количества звуков в слове, предложении
- определение ударного гласного звука, слога в словах
- фонематический анализ закрытого, открытого слогов
- воспроизведение слогового ряда
- преобразования слов путем изменения одного звука
- работа над двухсложными словами со стечением гласных и согласных звуков в слове (каска, утка, аист)
- фонематический анализ и синтез слов на изучаемые звуки

ФЕВРАЛЬ

Программные задачи

1. *Формирование фонематического анализа, синтеза:*

- определение наличия, места, количества звуков в слове, предложении
- определение ударного слога в словах, ударного гласного звука
- фонематический анализ закрытого, открытого слогов
- работа над двухсложными словами со стечением гласных и согласных звуков (утка, каска)
- фонематический анализ и синтез различной слоговой структуры.

2. *Автоматизация поставленных звуков*

3. *Дифференциация автоматизированных звуков*

4. *Постановка звуков из других групп*

МАРТ

Программные задачи

1. *Формирование фонематического анализа, синтеза:*

- определение наличия, места, количества звуков в слове, предложении
- определение ударного звука, слога в словах
- фонематический анализ закрытого, открытого слогов
- работа над двухсложными словами со стечением гласных и согласных звуков в слове.

2. *Автоматизация поставленных звуков*

3. *Дифференциация автоматизированных звуков*

АПРЕЛЬ

Программные задачи

1. *Формирование фонематического анализа, синтеза:*

- определение наличия, места, количества звуков в слове, предложении
- определение ударного гласного звука в слове, слога в словах
- фонематический анализ закрытого, открытого слогов
- работа над двухсложными словами со стечением гласных и согласных звуков в слове
- фонематический анализ и синтез слов различных слоговых структур с изучаемыми звуками.

2. *Автоматизация поставленных звуков*

3. *Дифференциация автоматизированных звуков*

МАЙ

Программные задачи1. *Формирование фонематического анализа, синтеза:*

- определение наличия, количества, места звуков в слове, предложении
- определение ударного гласного в слове, ударного слога
- фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры с изучаемыми звуками.

2. *Формирование коммуникативных умений и навыков*3. *Дифференциация автоматизированных звуков*4. *Мониторинг профилактической коррекционной работы с обучающимися*5. *Выпуск детей из логопункта*

ИЮНЬ

Программные задачи1. *Формирование коммуникативных умений и навыков*2. *Оформление документации*