

Принята

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 27.08.2024

Утверждаю

Приказ № 54-р от 27.08.2024

Заведующий _____ Т. П. Балусева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Инструктора по физической культуре

Никановой Галины Александровны

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 58 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4.	Возрастные особенности детей	4
1.5.	Целевые ориентиры дошкольного образования	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	7
2.2.	Планирование образовательной деятельности	10
2.3.	Вариативные формы реализации Программы	16
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	20
2.6.	Взаимодействие с педагогическим коллективом	20
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	21
3.2.	Режим дня и распорядок	22
3.3.	Культурно-досуговая деятельность	24
3.4.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста инструктора по физической культуре разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана для детей от 2 до 7 лет. Особенностью Программы является взаимосвязь различных видов деятельности: двигательной, речевой, спортивно-игровой. Срок реализации Программы – один учебный год: с 01.09.2024 по 31.08.2025.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Задачи программы:

- создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (программ дошкольного и начального общего образования)
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию и реализации программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости

- (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»)
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
- Строится с учетом соблюдения преемственности между возрастными дошкольными группами.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

Планируемые результаты в раннем возрасте

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- используется специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности физического развития детей:

от 2 до 3 лет

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

от 3 до 4 лет

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах

деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К четырем годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

В возрасте 3-4 лет ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

от 4 до 5 лет

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В этом возрасте у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

от 5 до 6 лет

Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети шестого года жизни уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. Дети постепенно начинают адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к шести годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

У детей шестого года жизни совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы становятся более крепким, поэтому могут выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

Дети способны достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеют представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеют культурно-гигиеническими навыками и понимают их необходимость.

1.4 Педагогическая диагностика

Учет индивидуального развития воспитанников проводится в целях: систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в ДОУ, оценивания степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними.

Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, НОД с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой инструктором по физической культуре 2 раза в год для проведения сравнительного анализа. В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по физическому развитию и фиксируются в журналах. Результаты педагогической диагностики оформляются в журналах по диагностике педагогического процесса в каждой возрастной группе.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка (проводит педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. По результатам этой оценки составляются индивидуальные образовательные маршруты и рекомендации по коррекции развития ребёнка.

ЧАСТЬ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.5 Пояснительная записка

В основу приоритетов деятельности ДОУ были положены следующие факторы:
учет государственной политики;
особенности контингента детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
учет запроса родителей;
особенности региона.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива, с учетом вышеперечисленных факторов, выделено следующее направление деятельности

дошкольного учреждения: познавательное развитие дошкольников. Реализуются парциальные программы:

- региональная программа «Город-сказка, город-быль»: знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева;
- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева;
- авторская программа «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) Г.Т. Алифанова. СПб: Паритет, 2005.

1.6 Цели, задачи и планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Парциальная программа «Город-сказка, город-быль»: знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом (О. В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу ознакомления детей с малой родиной, обогащения представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях. Процесс социокультурного развития ребенка дошкольного возраста начинается с вхождения в ближайшую культуру, воплощением которой является родной город. Город представляет собой особый «культурный организм». Знакомство с городом предполагает погружение в его культуру, постижение духовных ценностей горожан, которые запечатлены в памятниках культурного наследия города и его современном облике. Но влияние культуры города на развитие личности ребенка происходит не само по себе, а тогда, когда личность, говоря словами известного краеведа Николая Павловича Анциферова, начинает «понимать язык города, вступает с ним в беседу». При этом важно учитывать, что ребенок первых лет жизни познает мир практически, наглядно-образным путем, значимую роль в его познании мира играет творческое воображение. Ведущим направлением работы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом является организация восприятия архитектурно-скульптурной среды городского пространства.

Цель программы: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга.

Задачи программы:

Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу:

- развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на нее;
- содействовать становлению желания поддерживать традиции города, чувствовать свое единство с петербуржцами;
- развивать чувство гордости, сопереживание деяниям великих петербуржцев, бережное отношение к родному городу.

Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга:

- включить детей в активную познавательную и практическую деятельность, способствующую «расшифровыванию» символов и смыслов, заложенных в архитектурно-художественных памятниках Санкт-Петербурга;
- развивать познавательные умения: находить ассоциации, связанные с раскрытием символики городского пространства, выдвигать и проверять гипотезы, экспериментировать, сравнивать, сопоставлять;
- способствовать развитию воображения и фантазии детей в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика города;
- развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга.

Создать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга:

- формировать у детей представления об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте;
- расширять представления детей о том, что делает город красивым, о декоративном убранстве городских строений;
- знакомить детей с основными архитектурными ансамблями исторического центра Санкт-Петербурга, раскрывать единство архитектурно-скульптурного облика города;
- знакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых петербуржцев;
- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-топонимов петербургской тематики, названий некоторых деталей архитектурных сооружений.

Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге:

- способствовать отражению представлений о Санкт-Петербурге и знаменитых петербуржцах в рисунках, играх-фантазиях, сказках, загадках;
- развивать опыт участия в проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге;
- включать детей в создание коллекций, связанных с культурным наследием Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты освоения программы:

Способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на нее;

Участие в традициях города и петербургской семьи;

Сопереживать деяниям великих петербуржцев, чувствовать свое единство с петербуржцами;

Бережно относиться к родному городу;

Воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга;

Составлять рассказы о достопримечательностях города;

Иметь представления об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте;

Иметь представление об основных архитектурных ансамблях исторического центра Санкт-Петербурга;

Иметь представление о знаменитых петербуржцах, их жизни, достижениях;

Иметь опыт участия в проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге, в том числе создают коллекции, связанные с культурным наследием Санкт-Петербурга.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева

Наши дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя, как личность любящую свою Родину, свой народ и все, что связано с народной культурой: русские народные танцы, в которых дети черпают русские нравы, обычаи и русский дух свободы творчества в русской пляске, или устный народный фольклор: считалки, стихи, потешки, прибаутки.

Цель Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:

формировать у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, традициям, особенностям культуры

Задачи реализации Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:

Приобщать детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра;

Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм;

Воспитывать уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук;

Формировать умения детей оценивать различные жизненные ситуации;

Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах возрождения и творческого развития лучших традиций русской национальной культуры.

Принципы построения Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:

Принцип близости, объективности, эмоциональной насыщенности – предлагаемый материал должен быть с постепенным усложнением;

Принцип доступности – предлагаемая информация адаптирована к восприятию дошкольников;

Принцип научности и достоверности – содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущений детей;

Принцип наглядности и занимательности – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик;

Принцип исторической последовательности обобщающих факторов;

Принцип комплексного и интегративного подхода - приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры осуществляется через различные виды деятельности системы воспитательно-образовательного процесса, предлагается использование различных видов и форм взаимодействия с детьми;

Принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей.

Подходы к формированию Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:

Комплексный, позволяющий в практике приобщения детей к своим истокам, народной культуре решать задачи разных разделов воспитания: художественно-эстетического, экологического, нравственного, трудового и др.;

Личностно-ориентированный, предполагающий учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными целями и задачами, что дает им возможность проявить свою активность и индивидуальность;

Деятельностный, позволяющий ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности: коммуникативной, игровой, музыкальной, познавательной, экспериментальной, двигательной и т. д.

Планируемые результаты освоения Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:

пробуждение интереса к истории и культуре своей родины, любви к родному краю;

формирование чувств национального достоинства;

широкое использование всех видов фольклора;

объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре;

Парциальная программа «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) Г.Т. Алифанова

Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. Проживание в Санкт-Петербурге дает возможность воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с

окружающим, изучение и ознакомление с русским искусством, игру, художественное творчество.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Цель Программы: создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру.

Задачи реализации Программы:

1. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
2. Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
3. Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми.
4. Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Планируемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города;
- знать фамилии людей, которые прославили наш город;
- знать названия элементов архитектуры;
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основные формы работы по возрастам

2 – 3 года: подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе.

3 – 4 года: подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, гимнастика (утренняя, бодрящая), самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде), спортивные развлечения.

4 – 5 лет: подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, гимнастика (утренняя, бодрящая), игровые беседы с элементами движений, физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (1 раз в год), самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде).

5 – 6 лет: подвижные игры, игры-эстафеты, игровые беседы о спортивных событиях с элементами движений, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, гимнастика (утренняя, бодрящая), самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и самокате, лыжах), спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), дни здоровья.

6 – 7 лет: подвижные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты, игровые беседы о спортивных событиях с элементами движений, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, гимнастика (утренняя, бодрящая), самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и самокате), спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, настольный теннис, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), дни здоровья.

Система оздоровительной работы

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы и направление работы</i>	<i>Формы работы</i>
------------------	---	---------------------

1.	Использование вариативных режимов дня и пребывание ребенка в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Типовой режим дня по возрастным группам
2.	Разнообразие форм организации режима двигательной активности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Гимнастика пробуждения • Физкультминутки во время образовательной деятельности • Подвижные игры в помещении и на прогулке • Самостоятельная двигательная деятельность в режиме дня • Спортивные праздники, дни здоровья • Физкультурные занятия, досуг с учетом исходного уровня здоровья и возможности ребенка
3.	Система работы с детьми по формированию основ валеологических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений и формирование навыков здорового образа жизни, поддержания здоровья • Привитие гигиенических навыков • Формирование основ безопасной жизнедеятельности
4.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение	<p><i>Закаливание естественными физическими факторами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок; • режим проветривания; • массаж оздоровительный
5.	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> • С-витаминизация пищи • Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 12-и часовым пребыванием)
6.	Подготовка кадров к работе по системе оздоровительных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Семинары • Семинары-практикумы
7.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Общие родительские собрания • Информация по вопросам оздоровительной работы • Консультации специалистов
8.	Психологическое сопровождение	<p><i>Психолого-профилактическая работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по успешной адаптации детей в ДОУ; • Создание условий для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе; • Предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта ребенка • Создание благоприятного психологического климата в ДОУ <p><i>Психолого-диагностическая работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства • Обследование детей при переходе из группы в группу • Изучение психологических особенностей детей их интересов и способностей • Определение психологической готовности к обучению в школе <p><i>Развивающая и коррекционная работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие личности и индивидуальности ребенка посредством игровых занятий и общения с психологом • Индивидуальная работа с ребенком над решением его личностных проблем

		<p><i>Консультативная работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей • Групповые и индивидуальные консультации для педагогов и специалистов учреждения • Участие в семинарах, педсоветах, родительских собраниях
--	--	---

2.2. Планирование образовательной деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

Сентябрь

Группа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 младшая группа	Педагогическая диагностика.	Педагогическая диагностика.	Ходьба Равновесие	Ходьба Равновесие
2 младшая группа	Повторение пройденного материала. Педагогическая диагностика.	Повторение пройденного материала. Педагогическая диагностика.	Прыжки Прокатывание мяча	Ползание Прокатывание мяча
Средняя группа	Повторение пройденного материала. Педагогическая диагностика.	Ползание Прыжки	Прыжки Прокатывание мяча	Прокатывание Мяча Равновесие
Старшая группа	Повторение пройденного материала. Педагогическая диагностика.	Прыжки Ползание Броски мяча	Ползание Равновесие Броски мяча	Пролезание Равновесие Прыжки
Подготовительная группа	Повторение пройденного материала. Педагогическая диагностика.	Прыжки Перебрасывание мяча Лазание	Броски мяча Ползание Равновесие	Прыжки Равновесие Лазание

Октябрь

Группа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
1 младшая группа	Бег Прыжки	Бег Прыжки на двух ногах	Бег Прыжки на двух ногах	Бег Ползание	Бег Ползание
2 младшая группа	Равновесие Прыжки через шнур	Прокатывание мяча Прыжки из обруча в обруч	Прокатывание мяча Ползание	Ползание под шнур Равновесие между предметами	Прокатывание мяча Ползание
Средняя группа	Равновесие по гимнастической скамейке Прыжки на двух ногах вперед	Прыжки из обруча в обруч Прокати мяч	Прокатывание мяча Лазание под шнур	Подлезание под дугу Равновесие- на скамейке	Прокатывание мяча Лазание под шнур

Старшая группа	Равновесие Приставным шагом по скамейке Прыжки в длину через шнур Броски мяча нараст.	Равновесие-приставным шагом по скамейке Прыжки в длину через шнур Броски мяча нараст.	Прыжки со скамейки Бросание мяча изза головы Ползание по скамейке на четвереньках	Метание в горизонт. цель правой и левой рукой Равновесие – перешагивание мячей	равновесие-приставным шагом по скамейке Прыжки в длину через шнур Броски мяча нараст
Подготовительная группа	Ползание по гимн. скамейке Равновесие – ходьба по скамейке, присесть, хлопнуть	Прыжки вверх Перебрасывание мяча через шнур Лазание под шнур	Подбрасывание мяча одной рукой Ползание по скамейке Равновесие – ходьба по скамейке хлопок под коленом, руки в стороны	Ползание по гимн. скамейке Равновесие – ходьба по скамейке, присесть, хлопнуть Прыжки в обручи	Ползание по гимн. скамейке

Ноябрь

Группа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 младшая группа	1.Брось мяч 2.Пройди между предметами	1.Брось мяч 2.Пройди между предметами	1.Брось мяч 2.Пройди между предметами	1.Пролезание под дугу 2.По доске
2 младшая группа	Равновесие на доске прыжки на двух ногах	Прыжки по кочкам на двух ногах Прокатывание мяча	1.Прокати мяч 2. Ползание между предметами	1.Ползание по доске 2. Равновесие на доске
Средняя группа	Равновесие на скамейке с мешочком на голове прыжки на двух ногах между кубиками	Прыжки через 5-6 линий Прокатывание мяча	1.Ползание по скамейки с опорой на ладони и колени 2. Броски мяча о землю	1.Ползание по скамейки подтягив. руками 2. Равновесие на скамейке приставным шагом
Старшая группа	Прыжки на 1 ноге Ползание по скамейке подтягиваясь Ведение мяча	1.Ведение мяча Пролезание в обруч Равновесие- по гимн. скамейки приставным шагом	1.Подлезание Равновесие –по гимн. скамейке с мешочком прыжки на одной ноге	1.Подлезание Равновесие –по гимн. скамейке с мешочком прыжки на одной ноге
Подготовительная группа	Равновесие по канату прыжки на двух ногах вперёд Эстафета «Передай мяч»	Прыжки на скакалке Ползание – мяч головой Передача мяча	1.Метание мешочка в цель Ползание «мишки» Равновесие – по скамейке	1.Лазание по гимнастич. стенке Равновесие – ходьба на носках Метание в корзину

Декабрь

Группа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 младшая группа	1.Спрыгивание с доски 2.Пролезание под дугу	1.Спрыгивание с доски 2.Пролезание под дугу	1.Мяч в корзину 2.Ползание	1.Мяч в корзину 2.Ползание

2 младшая группа	1.Прокатывание мяча между предметами 2. Ползание под дугу	Прыжки со скамейки Прокатывание мяча друг другу	1.Прокатывание мяча между предметами 2. Ползание под дугу	1.Ползание по «дорожке» 2. Равновесие - ходьба по доске
Средняя группа	1.Лазание по гимнастич. стенке 2. Равновесие - ходьба с перешагиванием через предметы	Прыжки со скамейки Прокатывание мяча между предметами	1.Перебрасывание мяча в парах 2. Ползание на четвереньках «помедвежьи»	1.Ползание по гимнастич. скамейке 2. Ходьба по гимнастич. скамейке приставным шагом
Старшая группа	1.Перебрасывание мяча друг другу Подтягивание на скамейке Равновесие- ходьба по гимнастич. скамейке с мешочком на голове	Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперёд броски мяча вверх и ловля двумя руками Ползание на четвереньках между предметами	1.Перебрасывание мяча друг другу Подтягивание на скамейке Равновесие- ходьба по гимнастич. скамейке с мешочком на голове	1.Лазание по гимнастич. стенке 2. Ходьба по гимнастич. скамейке перешагивая предметы 3. Прыжки на двух ногах между предметами
Подготовительная группа	Прыжки на левой и правой ноге попеременно Эстафета пердача мяча в колонне Ползание по скамейке	1.Подбрасывание мяча левой и правой рукой, ловля Подтягивание на скамейке Равновесие-ходьба по рейке гимнастич. скамейки	1.Лазание по гимнастич. скамейке на ладонях и ступнях 2. Ходьба по гимнастич.скамейке с мешочком на голове прист. шагом	1.Лазание по гимнастич. стенке Равновесие - ходьба с перешагиванием через предметы приставным шагом Прыжки через скакалку

Январь

Группа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 младшая группа	1.Снежки цель 2.Прыжки на двух ногах	1.Снежки цель 2.Прыжки на двух ногах	1.Снежки цель 2.Прыжки на двух ногах	1.Снежки цель 2.Прыжки на двух ногах
2 младшая группа	1.Прокатывание мяча друг другу 2. Ползанье «по медвежьи»	1.Прыжки вперёд 2. прокатывание мяча между предметами	1.Прокатывание мяча друг другу 2. Ползанье «по медвежьи»	1.Пролезание под дугу 2. Равновесие - по доске
Средняя группа	1.Отбивание мяча 2. Ползанье по гимнастич. скамейке	1.Прыжки со скамейки 2. перебрасывание мяча друг другу	1.Отбивание мяча 2. Ползанье по гимнастич. скамейке	1.Пролезание под шнур 2. Равновесие - по скамейке
Старшая группа	1.Равновесие – по наклонной доске Метание в даль Прыжки на левой и правой ноге	1Прыжки в длину Под дугу Броски мяча	1.Лазание по гимнастич. стенке 2. По скамейке приставным шагом 3. Ведение мяча	1.Равновесие – по наклонной доске 2. Метание в даль 3. Прыжки на левой и правой ноге
Подготовительная группа	1.Равновесие по рейке гимнастич. скамейки с мешочком 2.Прыжки через бруски 3.Ведение мяча	1.Прыжки в длину с места Поймай мяч Ползание, толкая мяч	Подбрасывание мяча Лазание 3.Равновесие по гимнастич. скамейке перешагивая кубики	1.Прыжки в длину с места Поймай мяч Ползание, толкая мяч

Февраль

Группа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 младшая группа	1.Через сугроб 2.Пролезание под дугу	1.Через сугроб 2.Пролезание под дугу	1.Брось снежок 2.Равновесие на доске	1.Брось снежок 2.Равновесие на доске
2 младшая группа	1. Равновесие – перешагивание шнуров 30 см прав. И лев. Нога 2. Прыжки из обруча в круг	1.Спрыгивание с гимнастич. скамейки 2. Прокатывание мяча	1.Бросание мяча через шнур 2. Подлезание под шнур	1.Лазание под дугу 2. Равновесие - по доске
Средняя группа	1.Прокатывание мяча между предметами 2. Прыжки через шнур	1.Метание в верт. цель 2. Ползание по гимнастич. скамейке	1.Равновесие- по гимнастич. скамейке приставным шагом 2. Прыжки на правой и левой ноге	1.Прокатывание мяча между предметами 2. Прыжки через шнур
Старшая группа	Равновесие – по гимнастич. скамейке Прыжки через бруски	1.Прыжки в длину 2. отбивание мяча	1.метание мешочка 2,5 м 2. Подлезание под шнур	1.лазание по гимнастич. стенке 2. Равновесие – по гимнастич. скамейке
Подготовительная группа	По гимнастич. скамейке перешагивая бруски Подбрасывание мяча 3.прыжки через шнур	1.Прыжки на левой и правой ноге 2. Ползание между предметами 3.Перебрасывания мяча	1.метание в круг 2. По скамейке 3.Лазание по гимнастич. стенке	1.По гимнастич. скамейке с хлопком 2. Прыжки 3.Лазание по гимнастич. стенке

Март

Группа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 младшая группа	1.Прокатывание мяча 2.Спрыгивание	1.Прокатывание мяча 2.Спрыгивание	1.Пролезь в обруч 2.Медвежата	1.Пролезь в обруч 2.Медвежата
2 младшая группа	1.Прыжки через шнур «Канавка» 2. Прокатывание мяча	«Брось- поймай мяч» Подлезание под шнур	1.Ползание «Медвежата» 2. Равновесие - по гимн. скамейке	1.Прыжки через шнур «Канавка» 2. Прокатывание мяча
Средняя группа	1.Прыжки в длину с места 2. Перебрасывания мяча через шнур	Прокатывание мяча Прыжки через скакалку	1.Ползание по гимнастич. скамейке «по-медвежьи» 2. Прыжки через скамейку	1.Прыжки через шнур 2.Лазание по гимнастич. скамейке до Зрейки
Старшая группа	Равновесие – по канату приставным шагом Прыжки из обруча в обруч (40см)	1.По гимн. скамейки «по-медвежьи» 2. Прыжки через шнур 3 м продвиг. вперед	1.Лазание под шнур 2. Метание в цель мешок 3 м	1.метание мешка в цель 3м 2.Равновесие – перешагивание через предметы
Подготовительная группа	1.Прыжки через скакалку Перебрасывания мяча через верёвку Ползание по гимн. скамейке «по-медвежьи»	1.Метание мешочков Ползание на четвереньках Равновесие – по гимн. скамейке с мешочком на голове	1.Прыжки через скакалку Равновесие – перешагивание предметов Передай мяч	1.Прыжки через скакалку Перебрасывания мяча через верёвку Ползание по гимн. скамейке «по-медвежьи»

Апрель

Группа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
1 младшая группа	1.Пройди между предметами 2.Поймай мяч	1.Пройди между предметами 2.Поймай мяч	1.Лазание под шнур 2.Прыжки вверх	1.Лазание под шнур 2.Прыжки вверх	1.Лазание под шнур 2.Прыжки вверх
2 младшая группа	1.Бросание и ловля мяча 2. Ползание по доске	1.Ходьба по скамейке 2. Прыжки через шнур	1.Прыжки в обруч 2. прокатывания мяча	1.Бросание и ловля мяча 2. Ползание по доске	1.Ползание между кубика 2.Ходьба по скамейке
Средняя группа	Равновесие- по доске Прыжки на двух ногах через бруски	1.Равновесие- по скамейке 2. Прыжки через шнур	1.Прыжки в длину с места 2. метание в цель	1.Метание мяча на дальность 2. Прыжки на двух ногах через бруски	1.Прыжки в длину с места 2. метание в цель
Старшая группа	1.Прыжки через скакалку 2. Пролезание в обруч боком	1.Прыжки через скакалку 2. Броски мяча из-за головы	1.Прыжки через скакалку 2. Пролезание в обруч боком	1.Прыжки через скакалку 2. Ползание с пролезанием через скамейку	1.Прыжки через скакалку 2.Равновесие - по канату
Подготовительная группа	1.Метание мешка 200 на дальность Ползание по гимн. скамейке с мешочком на спине Прыжки на двух ногах вперёд	1.Равновесие – по скамейке –мяч впереди Прыжки на двух ногах через шнур Переброска мяча в шеренгах	1.Прыжки в длину с разбега Броски мяча в паре Ползание на четвереньках	1.Метание мешка 200 на дальность Ползание по гимн. скамейке с мешочком на спине Прыжки на двух ногах вперёд	1.Броски мяча 2.Прыжки в длину с разбега 3. Равновесие- с меш.на голове

Май

Группа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 младшая группа	1.Кузнечики 2.Прокати-поймай	1.Собери мячи по цвету 2.Мяч в корзину	Педагогическая диагностика.	Педагогическая диагностика.
2 младшая группа	1.Спрыгивание со скамейки 2. Прокатывание мяча	1.Подбрасывание мяча 2. Ползание по скамейки	Педагогическая диагностика.	Педагогическая диагностика.
Средняя группа	1.Прыжки с места 2. Метание на дальность	1.Метание в цель 2. Ползание по гимн. скамейке	Педагогическая диагностика.	Педагогическая диагностика.
Старшая группа	1.Прыжки в длину 2. Перебрасывания мяча друг другу	1.Отбивание мяча Пролезание в обруч Равновесие – скамейка - боком	Педагогическая диагностика.	Педагогическая диагностика.

Подготовительная группа	1.Прыжки в длину с места Ведение мяча Пролезание в обруч	1.Метание в даль Равновесие – по скамейки- по рейке Ползание по гимн. скамейке	Педагогическая диагностика.	Педагогическая диагностика.
Июнь				
Группа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 младшая группа	1.Лазание под шнур 2.Поймай мяч	1.Лазание под шнур 2.Поймай мяч	1.Прыжки вверх 2.Пройди между предметами	1.Прыжки вверх 2.Пройди между предметами
2 младшая группа	1.«Брось- поймай мяч» 2.Подлезание под шнур	1.«Брось- поймай мяч» 2.Подлезание под шнур	1.Прыжки вверх 2.Пройди между предметами	1.Прыжки вверх 2.Пройди между предметами
Средняя группа	1.Бег 2.Равновесие по"мостику"	1.Прыжки через скакалку 2. Пролезание в обруч боком	1.Бег 2.Равновесие по"мостику"	1.Прыжки через скакалку 2. Пролезание в обруч боком
Старшая группа	1.Прыжки через скакалку 2. Пролезание в обруч боком	1.Бег 30м 2.Равновесие по веревке	1.Прыжки через скакалку 2. Метание в цель	1. Метание в цель 2.Прыжки через шнур
Подготовительная группа	1.Прыжки через скакалку 2. Пролезание в обруч боком	1.Прыжки через скакалку 2.Метание в цель	1.Бег 30м 2.Равновесие по веревке	1.Бег 30м 2.Метание в цель
Июль				
Группа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 младшая группа	Игры с водой	Игры с водой	Игры с водой	Игры с водой
2 младшая группа	Игры с водой	Игры с водой	Игры с водой	Игры с водой
Средняя группа	1.Бег 2.Игры с водой. Водный пистолет-попади в цель	1.Метание 2.Игры с водой. Перенеси- не пролей	1.Прыжки через скакалку 2.Игры с водой. Кто дальше	1.Бег 2.Игры с водой Водный пистолет-попади в цель
Старшая группа	1. Прыжки через скакалку 2.Игры с водой Перенеси- не пролей	1.Бег 2.Игры с водой Водный пистолет-попади в цель	1. Прыжки через скакалку 2.Игры с водой Кто дальше	1. .Метание 2.Игры с водой Перенеси- не пролей

Подготовительная группа	1. Прыжки через скакалку 2. Игры с водой Кто дальше 3. Катание на самокате	1. Бег 2. Игры с водой Перенеси- не пролей 3. Катание на самокате	1. Прыжки через скакалку 2. Игры с водой Водный пистолет- попади в цель 3. Катание на самокате	1. Метание 2. Игры с водой Перенеси- не пролей 3. Катание на самокате
Август				
Группа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 младшая группа	1. Поймай мяч 2. Прыжки вверх	1. Поймай мяч 2. Прыжки вверх	1. Прыжки через "ручеек" 2. Равновесие- по мостику	1. Прыжки через "ручеек" 2. Равновесие- по мостику
2 младшая группа	1. Метание в корзину 2. Пролезание в обруч	1. Метание в корзину 2. Пролезание в обруч	1. Прыжки вверх 2. Бег	1. Прыжки вверх 2. Бег
Средняя группа	1. Метание в цель 2. Равновесие по шнуру	1. Метание в цель 2. Равновесие по шнуру	1. Бег 2. Равновесие- перешагивание через предметы	1. Бег 2. Равновесие- перешагивание через предметы
Старшая группа	1. Бег 2. Катание на самокате	1. Метание вдаль 2. Катание на самокате	1. Бег 2. Катание на самокате	1. Прыжки в длину 2. Катание на самокате
Подготовительная группа	1. Бег 2. Равновесие 3. Катание на самокате	1. Метание вдаль 2. Прыжки вверх 3. Катание на самокате	1. Бег 2. Пролезание в обруч 3. Катание на самокате	1. Прыжки в длину 2. Метание вдаль 3. Катание на самокате

2.3. Вариативные формы реализации Программы

Дошкольный возраст

- Подвижные игры с правилами
- Подвижные игры
- Гимнастика (утренняя и пробуждения)
- Игровые упражнения
- Соревнования
- Игровые ситуации
- Проблемная ситуация
- Досуг
- Спортивные игры и упражнения
- Спортивные праздники
- Спортивные и физкультурные досуги
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Проектная деятельность

Модель организации образовательного процесса

Младший дошкольный возраст

<i>Направление развития ребёнка</i>	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; • индивидуальная работа • утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • физкультминутки • физкультурные занятия • прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность) • игровые ситуации валеологического содержания • чтение потешек и стихотворений о гигиенических процессах, режиме дня, опасных для здоровья и жизни ситуациях, и правильном поведении в случае их возникновения 	<ul style="list-style-type: none"> • дневной сон с доступом свежего воздуха, музыкотерапия • гимнастика после сна • закаливание (воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам, коврикам здоровья) • индивидуальная работа • физкультурные досуги • игры и развлечения • самостоятельная двигательная деятельность; • пальчиковая гимнастика; • совместные игры педагога с детьми • подвижные игры • хороводные игры

Старший дошкольный возраст

<i>Направление развития ребёнка</i>	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • физкультминутки • физкультурные занятия • прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, 	<ul style="list-style-type: none"> • дневной сон с доступом свежего воздуха, музыкотерапия • гимнастика после сна; • закаливание (воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам, коврикам здоровья) • физкультурные досуги • самостоятельная двигательная деятельность; • пальчиковая гимнастика; • совместные игры педагога с детьми • подвижные игры • хороводные игры • игровые проблемные и поисковые ситуации

	<p>самостоятельная двигательная активность)</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации валеологического содержания, • чтение литературных произведений • валеологические КВН • просмотр презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • сюжетно-ролевые игры • индивидуальная работа • творческая двигательная деятельность • настольно печатные игры
--	--	--

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Ранний возраст (2 - 3 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Младший возраст (3 - 4 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Средний возраст (4 - 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старший возраст (5 - 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Старший возраст (6 - 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель:

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей

Месяц	Форма работы	Тема

Сентябрь	Анкетирование подг.гр.	Физкультура и спорт в семье
Октябрь	Беседы и рекомендации	ЗОЖ и семья
Ноябрь	Консультация	Обеспечение гармоничного физического развития в детском саду
Декабрь	Рекомендации	Зимние виды спорта для дошкольников. Занимайтесь вместе с детьми
Январь	Участие родителей в зимнем спортивном празднике. Изготовление костюмов, атрибутов	Зимние забавы
Февраль	Совместный просмотр спортивных соревнований	Зимние виды спорта
Апрель	Рекомендации	Спортивные секции для ребенка
Май	Рекомендации	Играем с детьми в бадминтон
Июнь	Участие родителей в летнем спортивном празднике Изготовление костюмов, атрибутов, исполнение ролей	Лето, здравствуй!
Июль	Рекомендации	Двигательная активность детей в жаркую погоду
Август	Консультация	Самокат для дошкольников

2.6. Взаимодействие с педагогическим коллективом

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Рекомендации	Становление ЗОЖ в дошкольном возрасте
Октябрь	Консультация	Создание условий в группах для двигательной активности детей
Ноябрь	Рекомендации	Одежда и закаливание
Декабрь	Консультация	Зимние виды спорта для дошкольников
Январь	Подготовка к зимнему спортивному празднику. Исполнение ролей	Зимние забавы!
Февраль	Рекомендации	Эстафеты
Апрель	Консультация	Элементы игр :бадминтон
Май	Рекомендации	Индивидуальная работа по физической культуре на улице

Июнь	Участие педагогов в летнем спортивном празднике	Лето здравствуй!
Июль	Рекомендации	Двигательная активность детей в жаркую погоду
Август	Консультации	Самокат для дошкольника

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Сентябрь	Развивающая среда	Оптимизация развивающей среды зала
	Методическое обеспечение	Дополнение, изменение рабочей программы
Октябрь	Развивающая среда	Обновление масок и атрибутов к п/и
	Методическое обеспечение	Разработка сценариев досугов
Ноябрь	Развивающая среда	Обновление разметки зала
	Методическое обеспечение	Приобретение литературы
Декабрь	Развивающая среда	Оформление в стенда «Физкультура саду»
	Методическое обеспечение	Составление картотек «Эстафет»
Январь	Развивающая среда	Обновление мячей
	Методическое обеспечение	Приобретение плакатов
Февраль	Развивающая среда	Приобретение кеглей
	Методическое обеспечение	Дидактические игры на развитие движений
Март	Развивающая среда	Пополнение фонотеки
	Методическое обеспечение	Оформление стенда «Летние виды спорта»
Апрель	Развивающая среда	Оптимизация мишеней для метания
	Методическое обеспечение	Приобретение метод. литературы
Май	Развивающая среда	Оптимизация пространства уличной спортивной площадки

	Методическое обеспечение	Проведение педагогической диагностики. Анализ динамики
Июнь	Развивающая среда	Изготовление атрибутов для игр на улице
	Методическое обеспечение	Разработка сценариев летних праздников и досугов на улице
Июль	Развивающая среда	Изготовление атрибутов для игр с водой
	Методическое обеспечение	Работа над документацией
Август	Развивающая среда	На улице проложить маршрут для бега
	Методическое обеспечение	Обновление методической литературы

3.2. Распорядок и режим дня

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Длительность пребывания детей в ДОУ: с 7.00 до 19.00 часов. В период адаптации детей к условиям ДОУ организуется гибкий режим дня. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня в ДОУ устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Длительность непрерывной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в который проводится организованная образовательная деятельность, определяются СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность занятий по физическому развитию для детей:

- в первой младшей группе (от 2 до 3 лет) – не более 10 минут;
- во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	1-ая младшая группа		2-ая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		2 - 3 года		3 - 4 года		4 - 5 лет		5 - 6 лет		6 - 7 лет	
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
Физическое развитие	Физическая культура	3	114	3	114	3	114	3	114	3	114
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды совместной деятельности	Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей				
		2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 8 – 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	на улице	-	-	-	1 раз в неделю 25 – 30	1 раз в неделю 30 – 35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 3 – 5	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10
	подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 5 – 10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 – 15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 – 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 – 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 – 25
	физкультминутки (в середине НОД)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Активный отдых	физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 25 – 30	1 раз в месяц 30 – 40
	спортивный праздник	-	1 раз в год до 25 минут	1 раз в год до 30 минут	2 раза в год до 40 минут	2 раза в год до 50 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.3 Культурно-досуговая деятельность

Месяц	Младшие, средние группы	Старшие, подготовительные группы
сентябрь	Досуг «Здравствуй осень!»	Досуг «Золотая осень»
октябрь	Досуг «Золотые листики»	Досуг «Праздник урожая»
ноябрь	Досуг « Будь здоров!»	Досуг "Доктор Айболит"
декабрь	Досуг «Здравствуй, Зима»	Досуг «Любимые эстафеты»
январь	Досуг «Веселые снежки»	Праздник «Зимние забавы»
февраль	Досуг «Папа и я сильные и смелые»	Досуг «Мы защитники страны»
март	Досуг «Масленица»	Досуг «Масленица»
апрель	Досуг «Звездочки»	Досуг «Скоро в космос полетим!»
май	Досуг «Дружим с физкультурой»	Досуг «Весна- красна!»
июнь	Досуг « Солнышко и дождик»	Праздник «Лето, здравствуй!»
июль	Досуг «Поиграй-ка»	Досуг "Прогулка по лесу"
август	Досуг «Ягодки-грибочки»	Досуг «Будь здоров! »

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

**Список литературы
(учебно-методические пособия, методические разработки, технологии, др.)**

<p>Физическое развитие</p>	<p>Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО». – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Э. Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Э. Я. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>С.Ю. Федорова"Планы физкультурных занятий- М.: Мозаика-Синтез, 2020 "2-3" "3-4" "4-5" "5-6" "6-7"</p> <p>Н. Н. Кожухова, Л. А Рыжкова, М. М. Самодурова «Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях». – М.: 2002.</p> <p>С. О. Филиппова «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения». СПб: Скрипторий, 2013</p> <p>М. Н. Попова «Навстречу друг другу». СПб: ЛОПРО, 2000</p> <p>Н. В. Плотникова «Игры на сплочение детского коллектива». СПб: Речь, 2012</p> <p>Е. А. Покровский «Русские детские подвижные игры». СПб: Речь, 2011</p>
--------------------------------	---