

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Принят
решением Педагогического совета
ГБДОУ № 58
Протокол № 1 от 27.08.2024

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № 58
Т. П. Балужева
Приказ № 54-р от 27.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ АЗБУКА»
для детей 4-5 лет**

Срок освоения: один учебный год
Возраст обучающихся: 4-5 лет (средняя группа)

Разработчик: Бородовская Е.Ю.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
3.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН	11
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ АЗБУКА»	11
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Геометрическая азбука» (далее – Программа) разработана на основе программы Л. Г. Петерсон «Игралочка» и направлена на развитие мышления, математических представлений и творческих способностей у детей 4 -5 лет.

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Обучение математике в дошкольном возрасте оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны, и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр – интерес, познание, творчество становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - умственного развития дошкольников.

Отличительные особенности программы «Геометрическая азбука»

Программа представляет систему развивающих игр, упражнений, дидактических пособий математического содержания, которые помогают знакомить детей с геометрическим материалом, с пространственными представлениями, числами и числовым рядом, цифрами, с принципом сложения и вычитания, различными величинами. Знакомство детей дошкольного возраста с элементами, перечисленными выше, имеет большое значение для формирования интереса к изучению математики, развивает внимание, память, строительно-конструктивное мышление, воображение, при этом развивается и пространственное мышление – одна из важных составляющих интеллекта, создаются условия для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Направленность Программы: естественнонаучная. Обучающиеся научатся креативно мыслить, планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами. У детей будут развиты мыслительные процессы, эмоционально-образное и логическое мышление, систематизированы математические представления.

Актуальность Программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать побуждению интереса детей к познанию, изучению математики; в процессе обучения происходит систематизация знаний, умений и навыков ребенка. Программа отвечает потребностям и запросам современных детей и их родителей (законных представителей).

Программа адресована дошкольникам 4 -5 лет и рассчитана на один учебный год.

Уровень Программы – общекультурный.

Объем Программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы, составляет 32 академических часа.

Срок освоения Программы определяется содержанием Программы и рассчитан на девять месяцев обучения (один учебный год).

Цель Программы:

развитие познавательно-творческих способностей для детей 4 -5 лет в условиях организации педагогического процесса в игровой форме.

Задачи Программы:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, мышления, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- формирование опыта: аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; работы по правилу и образцу;

- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины; выбора способов преодоления затруднения; постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий; проверки результатов своих действий, исправления ошибок.

Возрастные особенности: развитие психических процессов и динамика формирования элементарных математических представлений

Первоначальные представления детей о совокупностях, состоящих из однородных и разнородных предметов, формируются в детской практической и игровой деятельности. Восприятию множественности предметов, явлений способствует все окружение ребенка: множество предметов, окружающих ребенка; множество людей, знакомых и незнакомых; множество звуков и т.д. К концу третьего года жизни дети овладевают умением дифференцировать множества (предметные совокупности, а также множества звуков).

При относительно раннем практическом уровне умения различать совокупности с контрастной численностью элементов множества слова «один», «мало» появляются в активном словаре детей позже, чем слово «много».

Главным становится восприятие границ множества, что ослабляет восприятие отдельных элементов. Детям еще трудно абстрагироваться от качественных признаков предметов (размер, форма, цвет) и их пространственного расположения. Восприятие детьми количества зависит от способа расположения предметов. Отдельные элементы множества воспринимаются легче, когда они расположены в ряд, однако при таком расположении детям пока еще трудно увидеть границы множества. Поэтому обучение счету идет продуктивнее, когда предметы расположены в ряд, а с целью выделения границы множества воспитатель вводит «обобщающий жест».

Дети продолжают осваивать счет. Это сложный и длительный процесс, так как счет как деятельность состоит из ряда компонентов: называние слов-числительных по порядку, соотнесение их с предметами (взаимно однозначно), определение итогового числа. Постепенно у детей формируется слуховой образ натурального ряда (слова-числительные выстраиваются в ряд, называясь по порядку). Осознание итогового значения числа приводит не только к умению отвечать на вопрос «сколько?», но и сравнивать множества и числа на наглядной основе. Восприятие и мышление ребенка перестраиваются, вырабатывается осознание принципа сохранения количества. У них вырабатывается умение видеть одно и то же количество независимо от внешних несущественных признаков; дети начинают понимать, что одно и то же количество может быть представлено из разных объектов, отличаться размером занимаемой площади, расположением.

Вначале ребенок называет числительные, дотрагиваясь до каждого предмета рукой, и завершает счет обобщающим жестом. Постепенно движения рук заменяются движением глаз, отпадает необходимость делать обобщающий жест, голос заменяется шепотом, а потом молчанием – все переходит в умственную работу.

В 4–5 лет дети усваивают последовательность и наименования числительных, точно соотносят числительное с каждым множеством предметов, усваивают значение названного при счете последнего числа как итогового.

В этом возрасте дети различают размеры многих знакомых предметов. В словарном запасе обычно присутствуют слова «большой – маленький». Однако величина предметов воспринимается не дифференцированно, малыши ориентируются лишь на объем предмета, не выделяя длину, ширину, высоту. Часто отсутствуют термины, характеризующие различные параметры величины: длинный – короткий; широкий – узкий; высокий – низкий и др. Обычно слово «размер» не используется детьми.

На пятом году жизни дети более дифференцированно подходят к выбору предмета по разным параметрам величины, если эти признаки ярко выражены. Наиболее успешно выделяют нужную величину при сравнении двух предметов. Длина и ширина воспринимаются

легче, чем высота. Слова «величина» и «размер» еще непонятны детям, так как они их редко слышат.

4-5 лет - период начала освоения словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям. Дети ориентируются на основе так называемой чувственной системы отсчета, т. е. по сторонам собственного тела. На основе знания своего тела (ориентировки «на себе») становится возможна ориентировка «от себя»: умение правильно показывать и называть направление, двигаться в нужную сторону, указывать положение предмета относительно себя. Различные направления ребенок, прежде всего, соотносит с определенными частями собственного тела: вверху – там, где голова; внизу – там, где ноги; впереди – там, где лицо; позади – там, где спина, и т.д. Ориентировка на своем теле служит опорой в освоении ребенком пространственных направлений. Дети легче ориентируются в замкнутом небольшом пространстве или на ограниченной плоскости, им труднее сориентироваться в движении, чем в статичном положении.

Наиболее доступными, первоначальными речевыми выражениями категории времени являются нерасчлененные временные отношения (сначала, потом, раньше, позже, давно, скоро). В повседневной жизни у детей рано складываются более или менее определенные представления о реальной продолжительности таких промежутков времени, как утро, день, вечер, ночь. В процессе организованной образовательной деятельности эти знания углубляются и расширяются. Представления о последовательности частей суток дополняются знакомством со значением слов «вчера, сегодня, завтра».

Возрастные особенности развития психических процессов детей 4 –5 лет (средняя группа)

Показатели развития	Характеристики
Ведущая потребность ребенка	Познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Строительно-конструктивные игры; Развитие сюжетно-ролевой игры
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Появление элементов самоконтроля, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Подражание взрослым, вопросы, рассказы взрослого, познавательная активность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств и качеств предметов.
Внимание	Непроизвольное внимание, зависящее от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.

Мышление	Наглядно-образное. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Новообразования	<ul style="list-style-type: none"> • Контролирующая функция речи. • Повышенная познавательная активность. • Появление элементов творческого воображения в сюжетной игре. • Появление элементов произвольности поведения (умение подчинять свое поведение правилам в игре). • Появление внеситуативно - личностной формы общения с взрослым.
Особенности возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Появляется интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 2. Появление осознанности собственных действий.

Планируемые результаты

К концу обучения по Программе предполагаются следующие результаты:

- продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия),
- продвижение в развитии познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе- опыт преобразования, самоконтроля и самооценки),
- продвижение в развитии в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил);
- накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими организационно-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности,
- 3) проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких

образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- 4) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 5) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 6) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 7) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 8) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительством Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Программа реализуется на русском языке.

Форма обучения – групповая (в группах одного возраста), до 15 человек.

Особенности реализации Программы: при реализации Программы могут использоваться электронные средства обучения. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима обучающихся, по представлению педагогических работников с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

Форма реализации Программы – традиционная (линейная последовательность освоения содержания Программы в течение одного года обучения в одной образовательной организации).

Приемы:

рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям; ответы детей, образец; показ реальных предметов, картин; действия с числовыми карточками, цифрами; модели и схемы; дидактические игры и упражнения; логические задачи; игры-эксперименты; развивающие и подвижные игры и др. Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного

усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка. Занятия проводятся по определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального дифференцированного подхода к детям.

На занятиях используются технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

Различные виды деятельности:

познавательная; коммуникативная; продуктивная; трудовая; двигательная.

Формы организации образовательной деятельности:

- Игровое упражнение.
- Проблемная ситуация.
- Игровая беседа с элементами движений.
- Интегративная деятельность.
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
- Совместная со сверстниками игра.

Принципы построения занятий

- Системность.
- Учет возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности

Схема и методика проведения занятий

Методы и приемы	
Вводная часть	Вступительная беседа о персонаже игровой ситуации. Сюжет - завязка
Основная часть	Развитие сюжета В ходе развития сюжета педагог говорит от лица автора - рассказчика и от имени персонажа, участвует в игре как умный, опытный товарищ, не спешит ответить за ребенка на поставленный вопрос, решать задачу, что-то сделать или собрать за него, а дает возможность ребенку подумать и самостоятельно выполнить действия, найти ответ на ту или иную задачу.
Заключительная часть	Контрольный вопрос детям (через ответы педагог получает информацию о внимательности детей и усвоении материала)

Объём образовательной нагрузки

Возрастная категория детей	Количество занятий в неделю, месяц, год	Продолжительность занятий	Количество минут в неделю, месяц, год	Форма обучения	Срок реализации Программы
4-5 лет	1/4/32	20 минут	20/80/720	Очная	1 год

Условия набора обучающихся: на обучение принимаются все желающие обучающиеся всех возрастных групп по письменному согласию родителей (законных представителей).

Материально-техническое оснащение:

Для успешной реализации Программы необходим комплект методических пособий, компьютер/ноутбук, проектор с экраном/интерактивная панель (доска); для каждого обучающегося необходим учебный комплект: рабочая тетрадь, ручка, цветные карандаши.

Кадровое обеспечение: занятия по Программе проводит педагог, имеющий квалификацию «Педагог дополнительного образования».

Режим занятий: продолжительность одного занятия – 20 минут; периодичность – один раз в неделю.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
2	Раньше, позже	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
3	Сравнение по высоте	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
4	Счёт до 4, число и цифра 4	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
5	Квадрат	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, творческие задачи
6	Куб	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
7	Вверху, внизу	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, творческие задачи
8	Сравнение по ширине	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, творческие задачи
9	Счёт до 5. Число и цифра 5	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
10	Овал	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
11	Внутри, снаружи	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
12	Впереди, сзади, между	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, творческие задачи
13	Пара	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, творческие задачи
14	Прямоугольник	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
15	Числовой ряд	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
16	Ритм (поиск и составление закономерности)	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, творческие задачи

17	Счёт до 6. Число и цифра 6	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
18	Порядковый счёт	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
19	Сравнение по длине	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
20	Счёт до 7. Число и цифра 7	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
21	Числа и цифры до 7	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
22	Сравнение по толщине	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
23	Выше, ниже	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
24	План (карта путешествий)	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
25	Счёт до 8	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
26	Цилиндр	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
27	Конус	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
28	Призма, пирамида	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
29	Повторение	1	0,5	0,5	Совместная деятельность, игра
30	Резерв	3	1,5	1,5	Совместная деятельность, игра

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий*
Средняя группа 4-5 лет	01.09.2024	31.05.2025	32	32	32	Один академический час в неделю

* Продолжительность одного академического часа – 20 минут

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ АЗБУКА»

Задачи Рабочей программы «Геометрическая азбука» (далее – Рабочая программа)

Сравнение предметов и групп предметов

- совершенствовать умение выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку, выделять части группы, находить «лишние» элементы, выделять в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме;

- развивать умение сравнивать группы, содержащие 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше);

- развивать умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 8 предметов;

- формировать представление о сохранении количества.

Количество и счет

- формировать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы); совершенствовать умение при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;

- развивать умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком; сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;

- тренировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу;

- формировать представление о числовом ряде; о порядковом счете.

Величины

- развивать умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

Геометрические формы

- формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале и объемных фигурах: цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Пространственно-временные представления

- развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе;

- формировать представление о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану;

- расширять представления детей о частях суток, развивать умение устанавливать их последовательность.

Планируемые результаты обучения по Рабочей Программе детей 4 – 5 лет (средняя группа)

К концу обучения по Рабочей Программе предполагаются следующие результаты:

- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;
- умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность;
- умеет проводить мыслительные операции (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, аналогии);
- умеет аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

Примерное тематическое планирование

1 занятие в неделю, всего 32 занятия (сентябрь – май)

№ занятия	Тема	Количество занятий
<i>Первое полугодие</i>		
1	Повторение.	1
2	Раньше, позже.	1
3	Сравнение по высоте.	1
4	Счет до четырех. Число и цифра 4.	1
5	Квадрат.	1
6	Куб.	1
7	Вверху, внизу.	1
8	Сравнение по ширине	1
9	Счет до пяти. Число и цифра 5.	1
10	Овал.	1
11	Внутри, снаружи.	1
12	Впереди, сзади, между.	1
13	Пара.	1
14	Прямоугольник	1
15	Числовой ряд	
<i>Второе полугодие</i>		
16	Ритм (поиск и составление закономерностей).	1
17	Счет до шести. Число и цифра 6.	1
18	Порядковый счет.	1
19	Сравнение по длине.	1
20	Счет до семи. Число и цифра 7.	1
21	Числа и цифры 1 - 7.	1
22	Сравнение по толщине.	1
23	Выше, ниже.	1
24	План (карта путешествий).	1
25	Счет до восьми. Число и цифра 8.	1
26	Цилиндр.	1
27	Конус.	1
28	Призма, пирамида.	1
29	Повторение.	1
30-32	<i>Резерв</i>	3

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за реализацией Рабочей программы

№	Направление контроля	Методы контроля	Дата проведения	Ответственные за контроль
1	Ведение документации	документальный	1 в квартал	Методист
2	Создание условий (материально-технические, программно-методические) для реализации Рабочей программы	документальный	1 в квартал	Методист
3	Уровень достижений воспитанников по реализации Рабочей Программы	мониторинг	сентябрь, май	Воспитатели, методист
4	Удовлетворенность родителей (законных представителей)	анкетирование	январь	Заведующий
5	Проведение итоговых мероприятий по реализации Рабочей Программы		май	Методист

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Рабочей программы направлена на изучение:

- знаний плоских и объёмных геометрических фигур;
- умения устанавливать закономерности, выделять целое и части;
- умения пользоваться линейкой;
- понимания принципа сложения и вычитания.

Принципы педагогической диагностики

- Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.
- Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает (для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга).
- Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.
- Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

- Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Методы проведения педагогической диагностики: диагностическое задание, диагностическая ситуация; наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, групповая, подгрупповая.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Протокол педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы

Фамилия, имя ребенка	Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов в от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов;	умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», располагать числа от 1 до 8 по порядку.	Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.	Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте,	Умеет раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними	Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки;	называет части суток, устанавливает их последовательность.
	НГ КГ	НГ КГ	НГ КГ	НГ КГ	НГ КГ	НГ КГ	НГ КГ

Показатели успешности освоения ребенком содержания программы:

1. Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», располагать числа от 1 до 8 по порядку.

Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопрос о том, сколько предметов находится на столе (на доске и т. п.), просит выбрать карточку с соответствующим числом, просит принести 8 предметов (отсчитать от большего количества), просит принести вот столько (показывает карточку с числом в пределах восьми) предметов, спрашивает, на каком месте справа (слева) находится предмет, просит поставить предмет на 3-е, 5-е, и т. п. место справа (слева), расположить карточки с записью чисел (1-8) по порядку.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляет их сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

2. Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, овалы одного цвета и размера) квадраты (прямоугольники, овалы), при показе квадрата (прямоугольника, овала) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?», выбрать картинки с изображением предмета квадратной (прямоугольной, овальной) формы (воспитатель называет и показывает квадрат, прямоугольник, овал).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

3. Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

Воспитатель собирает небольшую группу детей из 6-8 человек и предлагает каждому ребенку расставить 5 столбиков разной высоты от самого низкого до самого высокого, разложить 5 полосок разной длины от самой короткой до самой длинной, сравнить две полоски по ширине.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но самостоятельно находит и исправляет их (или после наводящего вопроса взрослого).

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

4. Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

Воспитатель дает детям (группе из 6-8 человек) задание посмотреть вверх и вниз, сделать шаг вперед и назад, пойти направо и налево, взять игрушку в правую или левую руку, рассказать, как называется часть суток, когда люди просыпаются и собираются на работу, в школу, в садик, в какое время суток люди обедают, ужинают, в какое время суток все ложатся спать, что идет после утра (дня, вечера).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

Методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение Рабочей программы, средства обучения	
Парциальная программа с указанием выходных данных	Парциальная программа Игралочка. Математическое развитие дошкольников 3-7 лет, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Изд-во Просвещение, Москва, 2024 год
Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Ступень 2 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Изд-во Просвещение, Москва, 2024 год Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал Часть 2 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Изд-во Просвещение, Москва, 2023 год
Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	Игралочка. Раздаточный материал 4-5 лет. Часть 2 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Изд-во Просвещение, Москва, 2024 год Рабочая тетрадь Игралочка Математика для детей 4-5 лет, Ступень 2, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Изд-во Просвещение, Москва, 2024 год