

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Принят
решением Педагогического совета
ГБДОУ № 58
Протокол № 1 от 28.08.2025

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № 58
_____ Т. П. Балуева
Приказ № 52-р от 28.08.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ АЗБУКА»
для детей 5-6 лет**

Срок освоения: один учебный год
Возраст обучающихся: 5-6 лет (старшая группа)

Разработчик: Бородовская Е.Ю.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

| № | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|----|--|------|
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2. | УЧЕБНЫЙ ПЛАН | 10 |
| 3. | КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН | 11 |
| 4. | ПРОГРАММА «ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ АЗБУКА» | 11 |
| 5. | МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 13 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная обще развивающая программа «Геометрическая азбука» (далее – Программа) разработана на основе программы Л. Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...» и направлена на развитие мышления, математических представлений и творческих способностей у детей 5 – 6 лет.

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Обучение математике в дошкольном возрасте оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны, и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр – интерес, познание, творчество становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - умственного развития дошкольников.

Отличительные особенности программы «Геометрическая азбука»

Программа представляет систему развивающих игр, упражнений, дидактических пособий математического содержания, которые помогают знакомить детей с геометрическим материалом, с пространственными представлениями, числами и числовым рядом, цифрами, с принципом сложения и вычитания, различными величинами. Знакомство детей дошкольного возраста с элементами, перечисленными выше, имеет большое значение для формирования интереса к изучению математики, развивает внимание, память, строительно-конструктивное мышление, воображение, при этом развивается и пространственное мышление – одна из важных составляющих интеллекта, создаются условия для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Направленность Программы: естественнонаучная. Обучающиеся научатся креативно мыслить, планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами. У детей будут развиты мыслительные процессы, эмоционально-образное и логическое мышление, систематизированы математические представления.

Актуальность Программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать побуждению интереса детей к познанию, изучению математики; в процессе обучения происходит систематизация знаний, умений и навыков ребенка. Программа отвечает потребностям и запросам современных детей и их родителей (законных представителей).

Программа адресована дошкольникам 5-6 лет и рассчитана на один учебный год.

Уровень Программы – общекультурный.

Объем Программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы, составляет 64 академических часа.

Срок освоения Программы определяется содержанием Программы и рассчитан на девять месяцев обучения (один учебный год).

Цель Программы:

развитие познавательно-творческих способностей для детей 5-6 лет в условиях организации педагогического процесса в игровой форме.

Задачи Программы:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличение объёма внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, мышления, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);

- формирование опыта: аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины; выбора способов преодоления затруднения; постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий; проверки результатов своих действий, исправления ошибок.

Возрастные особенности: развитие психических процессов и динамика формирования элементарных математических представлений

В старшем дошкольном возрасте при грамотной организации образовательного процесса дети овладевают умением относить единицу не только к отдельному предмету, но и к группе предметов. Это является основой для понимания десятичной системы исчисления.

Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется у детей дошкольного возраста под влиянием счета и измерения. При овладении измерением дети пользуются подсчетом условных мерок, дают количественную характеристику величине. Это углубляет и расширяет представление о числе, раскрывает отношение «часть и целое».

При специально организованных образовательных ситуациях приходит умение составлять и решать арифметические задачи. Это играет большую роль в развитии логического мышления и начальных представлений о математических методах исследования реального мира. Однако без специальной работы дети воспринимают арифметические задачи как рассказ или загадку, не осознают структуру задачи (условие, вопрос), не понимают взаимосвязи числовых данных, смысла вопроса.

В старшем дошкольном возрасте дети учатся определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур.

На шестом году дети могут дифференцировать разные параметры величины предметов, понимают трехмерность пространства. Развивается глазомер в процессе сравнения размеров предметов: на глаз, способами приложения и наложения, при помощи мерки, измерения. Практическая и игровая деятельность детей, хозяйственная деятельность взрослых являются основой для ознакомления дошкольников с простейшими способами измерения. Складываются благоприятные условия для обучения измерению: развитие сенсорики, развитие мелкой моторики, координация движений, согласование движений и слов, владение понятием величины и необходимыми терминами, владение счетом, понимание отношения «часть и целое».

В процессе обучения дети усваивают значение предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Дети учатся ориентироваться относительно другого человека. При этом в начале работы ребенок проверяет свой ответ практически, а затем приобретает умение мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы.

Дети старшего дошкольного возраста уже активно пользуются временными наречиями. Лучше усваиваются наречия, обозначающие скорость (быстро, медленно), хуже – длительность и последовательность. Новым для детей становится усвоение последовательности дней недели, месяцев в году.

Возрастные особенности развития психических процессов детей 5 - 6 лет (старшая группа)

| Показатели развития | Характеристики |
|----------------------------|-----------------------|
|----------------------------|-----------------------|

| | |
|-----------------------------|--|
| Ведущая потребность ребенка | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Развитие сюжетно-ролевой игры, усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения; строительно-конструктивные игры; значимы - игры с правилами. |
| Отношение со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации + собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, появление предпочтений в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов. |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. |
| Воображение | Развитие творческого воображения. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Формирование коммуникативных умений и навыков. |
| Новообразования | <ul style="list-style-type: none"> • Планирующая функция речи. • Предвосхищение результата деятельности. • Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. • Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |
| Особенности возраста | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов. 2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное. 3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы внеситуативно-деловой. 4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. 5. Половая идентификация. |

Планируемые результаты

К концу обучения по Программе предполагаются следующие результаты:

- продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия),
- продвижение в развитии познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе- опыт преобразования, самоконтроля и самооценки),
- продвижение в развитии в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил);
- накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания

**Успешная реализация Программы
обеспечивается следующими организационно-педагогическими условиями:**

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности,
- 3) проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 4) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 5) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 6) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценостному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 7) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

8) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительством Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Программа реализуется на русском языке.

Форма обучения – групповая (в группах одного возраста), до 15 человек.

Особенности реализации Программы: при реализации Программы могут использоваться электронные средства обучения. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима обучающихся, по представлению педагогических работников с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

Форма реализации Программы – традиционная (линейная последовательность освоения содержания Программы в течении одного года обучения в одной образовательной организации).

Приемы:

рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям; ответы детей, образец; показ реальных предметов, картин; действия с числовыми карточками, цифрами; модели и схемы; дидактические игры и упражнения; логические задачи; игры-эксперименты; развивающие и подвижные игры и др. Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Занятия проводятся по определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального дифференциированного подхода к детям.

На занятиях используются технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

Различные виды деятельности:

познавательная; коммуникативная; продуктивная; трудовая; двигательная.

Формы организации образовательной деятельности:

- Игровое упражнение.
- Проблемная ситуация.
- Игровая беседа с элементами движений.
- Интегративная деятельность.
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

- Совместная со сверстниками игра.

Принципы построения занятий

- Системность.

- Учет возрастных особенностей детей.

- Дифференцированный подход.

- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.

- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

- Поэтапное использование игр.

- Гуманное сотрудничество педагога и детей.

- Высокий уровень трудности

Схема и методика проведения занятий

| Методы и приемы | |
|------------------------|---|
| Вводная часть | Вступительная беседа о персонаже игровой ситуации. Сюжет - завязка |
| Основная часть | <p>Развитие сюжета</p> <p>В ходе развития сюжета педагог говорит от лица автора - рассказчика и от имени персонажа, участвует в игре как умный, опытный товарищ, не спешит ответить за ребенка на поставленный вопрос, решать задачу, что-то сделать или собрать за него, а дает возможность ребенку подумать и самостоятельно выполнить действия, найти ответ на ту или иную задачу.</p> |
| Заключительная часть | Контрольный вопрос детям (через ответы педагог получает информацию о внимательности детей и усвоении материала) |

Объём образовательной нагрузки

| Возрастная категория детей | Количество занятий в неделю, месяц, год | Продолжительность занятий | Количество минут в неделю, месяц, год | Форма обучения | Срок реализации Программы |
|----------------------------|---|---------------------------|---------------------------------------|----------------|---------------------------|
| 5-6 лет | 2/8/64 | 25 минут | 25/100/900 | Очная | 1 год |

Условия набора обучающихся: на обучение принимаются все желающие обучающиеся всех возрастных групп по письменному согласию родителей (законных представителей).

Материально-техническое оснащение:

Для успешной реализации Программы необходим комплект методических пособий, компьютер/ноутбук, проектор с экраном/интерактивная панель (доска); для каждого обучающегося необходим учебный комплект: рабочая тетрадь, ручка, цветные карандаши.

Кадровое обеспечение: занятия по Программе проводит педагог, имеющий квалификацию «Педагог дополнительного образования».

Режим занятий: продолжительность одного занятия – 25 минут; периодичность – два раза в неделю.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы контроля/ |
|----------|------------------------|------------------|-----------------|
|----------|------------------------|------------------|-----------------|

| | | Всего | Теория | Практика | аттестации |
|----|--|-------|--------|----------|--|
| 1 | Свойство предметов. Объединение предметов в группу по общему признаку | 5 | 2,5 | 2,5 | Совместная деятельность, игра |
| 2 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства | 5 | 2,5 | 2,5 | Совместная деятельность, игра |
| 3 | Отношение: часть и целое. Представление о действии сложения. | 4 | 2 | 2 | Совместная деятельность, игра |
| 4 | Пространственные представления: над, на, под | 2 | 1 | 1 | Совместная деятельность, игра |
| 5 | Пространственные отношения: справа, слева. | 2 | 1 | 1 | Совместная деятельность, творческие задачи |
| 6 | Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания | 4 | 2 | 2 | Совместная деятельность, игра |
| 7 | Пространственные отношения: между, посередине. | 2 | 1 | 1 | Совместная деятельность, творческие задачи |
| 8 | Взаимосвязь между частью и целым. Представление: один, много | 3 | 1,5 | 1,5 | Совместная деятельность, творческие задачи |
| 9 | Число и цифра 1 | 2 | 1 | 1 | Совместная деятельность, игра |
| 10 | Пространственные отношения: внутри, снаружи | 2 | 1 | 1 | Совместная деятельность, игра |
| 11 | Число и цифра 2. Пара | 2 | 1 | 1 | Совместная деятельность, игра |
| 12 | Представление о точке и линии | 2 | 1 | 1 | Совместная деятельность, творческие задачи |
| 13 | Представление об отрезке и луче | 2 | 1 | 1 | Совместная деятельность, творческие задачи |
| 14 | Число и цифра 3 | 2 | 1 | 1 | Совместная деятельность, игра |
| 15 | Представление о замкнутой и незамкнутой линиях | 2 | 1 | 1 | Совместная деятельность, игра |
| 16 | Представление о ломанной и многоугольнике | 3 | 1,5 | 1,5 | Совместная деятельность, творческие задачи |
| 17 | Число и цифра 4 | 2 | 1 | 1 | Совместная деятельность, игра |
| 18 | Представление об углах, виды углов | 2 | 1 | 1 | Совместная деятельность, игра |
| 19 | Представление об числовом отрезке | 3 | 1,5 | 1,5 | Совместная деятельность, игра |
| 20 | Число и цифра 5 | 2 | 1 | 1 | Совместная деятельность, игра |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|-------------------------------|
| 21 | Пространственные отношения: впереди, сзади | 2 | 1 | 1 | Совместная деятельность, игра |
| 22 | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше, меньше | 3 | 1,5 | 1,5 | Совместная деятельность, игра |
| 23 | Временные отношения: позже, раньше | 2 | 1 | 1 | Совместная деятельность, игра |
| 24 | Упражнения по выбору детей | 4 | 2 | 2 | Совместная деятельность, игра |

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий* |
|------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| Старшая группа 5-6 лет | 01.09.20 24 | 31.05.20 25 | 32 | 64 | 64 | Два академических часа в неделю |

* Продолжительность одного академического часа – 25 минут

4. ПРОГРАММА «ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ АЗБУКА»

Задачи Программы «Геометрическая азбука»

Сравнение предметов и групп предметов

- совершенствовать умение выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; формировать умение разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку;

- развивать умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

- развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов);

- формировать представление о таблице, строке и столбце;

- формировать представление о равных и неравных группах предметов; развивать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков

=, ≠.

Количество и счет

- развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

- формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, формировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;

- развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов;

- формировать представления о сложении и вычитании совокупностей предметов, развивать умение использовать для записи сложения и вычитания знаки + и -;
- развивать умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;
- развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»;
- развивать умение составлять простейшие (в одно действие) задачи по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Величины

- развивать умение измерять длину, высоту предметов с помощью условной мерки;
- формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью мерки.

Геометрические формы

- расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных – шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке;
- формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.

Пространственно-временные представления

- развивать умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи.);
- закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету, двигаться в заданном направлении;
- совершенствовать умение называть части суток (день – ночь, утро – вечер), последовательность дней в неделе.

Примерное тематическое планирование

2 занятия в неделю, всего 64 занятий (сентябрь – май)

| № занятия | Тема | Количество занятий |
|------------------|---|---------------------------|
| 1–5 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. | 5 |
| 6–8 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства | 5 |
| 9 | Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения. | 4 |
| 10 | Пространственные отношения: на, над, под. | 2 |
| 11 –12 | Пространственные отношения: справа, слева. | 2 |
| 13 | Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания. | 4 |
| 14 | Пространственные отношения: между, посередине. | 2 |

| | | |
|-------|--|---|
| 15 | Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. | 3 |
| 16 | Число 1 и цифра 1. | 2 |
| 17 | Пространственные отношения: внутри, снаружи. | 2 |
| 18 | Число 2 и цифра 2. Пара. | 2 |
| 19 | Представления о точке и линии. | 2 |
| 20 | Представления об отрезке и луче. | 2 |
| 21 | Число 3 и цифра 3. | 2 |
| 22 | Представления о замкнутой и незамкнутой линиях | 2 |
| 23 | Представления о ломаной линии и многоугольнике. | 2 |
| 24 | Число 4 и цифра 4. | 2 |
| 25 | Представление об углах и видах углов. | 2 |
| 26 | Представление о числовом отрезке. | 3 |
| 27 | Число 5 и цифра 5. | 2 |
| 28 | Пространственные отношения: впереди, сзади. | 2 |
| 29–30 | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше. | 3 |
| 31 | Временные отношения: раньше, позже. | 2 |
| 32 | Упражнения по выбору детей. | 4 |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за реализацией Программы

| № | Направление контроля | Методы контроля | Дата проведения | Ответственные за контроль |
|---|--|-----------------|-----------------|---------------------------|
| 1 | Ведение документации | документальный | 1 в квартал | Методист |
| 2 | Создание условий (материально-технические, программно-методические) для реализации Программы | документальный | 1 в квартал | Методист |
| 3 | Уровень достижений воспитанников по реализации Программы | мониторинг | сентябрь, май | Воспитатели, методист |
| 4 | Удовлетворенность родителей (законных представителей) | анкетирование | январь | Заведующий |

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы направлена на изучение:

- знаний плоских и объёмных геометрических фигур;
- умения устанавливать закономерности, выделять целое и части;
- умения пользоваться линейкой;
- понимания принципа сложения и вычитания.

Принципы педагогической диагностики

- Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.
- Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает (для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга).
- Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.
- Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.
- Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Методы проведения педагогической диагностики: диагностическое задание, диагностическая ситуация; наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, групповая, подгрупповая.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Протокол педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае).

Протокол педагогической диагностики (мониторинга) достижениями планируемых результатов освоения Программы

Показатели успешности освоения ребенком содержания программы

1. Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.

Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопрос, сколько предметов находится на столе (на доске и т. п.), просит выбрать карточку с соответствующим числом, просит от большего количества отсчитать 10 предметов, просит принести вот столько (показывает карточку с числом 9-10) предметов, спрашивает, на котором месте справа (слева) находится предмет, просит поставить предмет на 10-е, 7-е и т. п. место справа (слева), расположить карточки с записью чисел (1-10) по порядку, назвать числа в прямом и обратном порядке.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

2. Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.

Воспитатель предлагает каждому ребенку с помощью знаков =, >, <, сравнить по количеству две группы предметов и ответить на вопрос: «Насколько больше?», просит назвать числа, меньшие (большие) какого-либо числа, и объяснить, на каком основании он делает такое заключение.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

3. Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

Воспитатель предлагает каждому ребенку выполнить сложение и вычитание в «мешках», показать части и целое.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

4. Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.

Воспитатель предлагает небольшой группе детей составить задачу по картинке, обращает внимание на четко сформулированное условие и вопрос, просит ответить на вопрос: «Что в задаче известно?», «Что в задаче нужно узнать – часть или целое?», «Как это можно сделать?»

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

5. Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.

Воспитатель предлагает детям измерить длину одной полоски с помощью разных мерок и объяснить разницу в полученных результатах.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

6. Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

Воспитатель предлагает небольшой группе детей встать справа (слева) от воспитателя, нарисовать круг в верхнем правом (нижнем левом, верхнем левом, нижнем правом) углу.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

| | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|--|---|
| Фамилия, имя ребёнка | Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов. | Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда. | Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5. | Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти. | Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки. | Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги; |
| | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| | | | | | | |

Методическое обеспечение

| Программно-методическое обеспечение Программы, средства обучения | |
|---|---|
| Парциальная программа с указанием выходных данных | Раз-ступенька, два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Петерсон Л.Г. , Холина Н.П. Изд-во Просвещение Москва,2023. |
| Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных | Раз-ступенька, два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Петерсон Л.Г. , Холина Н.П. Изд-во Просвещение Москва,2023. |
| Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных | Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька...» Математика для детей 5-7 лет, 1 часть Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Просвещение Москва, 2024. |