

ПРИНЯТО
на Общем собрании работников
ГБДОУ детский сад № 58
Кировского района Санкт-Петербурга
от 18.04.2025 Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 58
_____ Т.П. Балужева
Приказ от 18.04.2025 № 20-р

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
за 2024 год**

Санкт-Петербург
2025

Самообследование Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (Далее – ДОУ) проведено в соответствии

с Порядком проведения обследования образовательной организации, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование образовательной организации	ГБДОУ детский сад № 58 Кировского района Санкт-Петербурга
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Государственное (Санкт-Петербург)
Дата создания образовательной организации	04.09.1979
Место нахождения образовательной организации	198302, Санкт-Петербург, пр. Стачек, д. 85, корп. 2, лит. А
Структурные подразделения и филиалы	Нет
Район города	Кировский
Телефоны	757-09-12 (кабинет заведующего), 757-12-61 (медицинский кабинет), 753-91-00 (кабинет заведующего хозяйством)
Факс	757-09-12
Электронная почта	dou58.kir@obr.gov.spb.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://www.kirov.spb.ru/dou/58/
Основная цель деятельности образовательной организации	Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Режим работы образовательной организации	С 7.00 до 19.00
График работы образовательной организации	<u>Ежедневно, кроме выходных и праздничных дней, установленных законодательством Российской Федерации</u>
Органы управления (по Уставу)	Общее собрание работников Педагогический Совет
Учредитель (учредители) образовательной организации	Функции и полномочия Учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения Санкт-Петербурга - осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга: Комитет по образованию, Администрация Кировского района Санкт-Петербурга
Регламентация деятельности образовательной организации	
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 07.09.2015 № 4486-р

Лицензия	№ 2173 от 27.09.2016, бессрочная № ЛО35-01271-78/00178174 от 27.09.2023, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Согласно части 1 статьи 92 Федерального закона от 08.11.2010 № 293-ФЗ, государственная аккредитация образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования не осуществляется
Возрастные группы образовательной организации	
Общеобразовательные	Группы детей раннего возраста – 1 Младшая – 1 Старшая – 1
Оздоровительные	Средняя – 1 Старшая – 1 Подготовительная – 1
Предельная численность обучающихся	145 детей
Язык, на котором осуществляется обучение	русский

1. Система управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, и Уставом ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Единоличным исполнительным органом ДОУ является его руководитель – заведующий ДОУ. Коллегиальными органами управления ДОУ являются: Общее собрание работников ДОУ (далее – Общее собрание) и Педагогический совет (далее – Педагогический совет). Порядок выборов в органы самоуправления, их компетенции и деятельность определяются Положениями об этих органах, разработанными на основании Устава ДОУ. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДОУ и при принятии ДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ДОУ создан и работает Совет родителей (законных представителей) воспитанников. Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников. Система управления в ДОУ разработана и строится в строгом соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими управленческую деятельность образовательных учреждений РФ. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший год – заложить основу для планирования, для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. В ДОУ разработана и принята решением Педагогического совета № 1 от 27.08.2024. Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) составлена в соответствии с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом

принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению образовательной программы ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучения потребностей воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры, утвержденного приказом заведующего, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС групп детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО, в каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в соответствии с п. 2.5. ФГОС ДО. Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы организации образовательной работы, выбранные участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Рекомендуемый объем обязательной части - не менее 60% от общего объема Образовательной программы. Рекомендуемый объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема Образовательной программы. Программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности. Программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Для эффективного решения задач по реализации Программы осуществляется распределение детей по возрастным группам в соответствии с закономерностью психического развития ребенка. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить как процесс полноценного проживания ребенком всех этапов детства.

В 2024 году для обеспечения процесса реализации требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была разработана Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского

сада № 58 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО), реализующего Образовательную программу дошкольного образования. Программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования ДОО. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа воспитания ДОО строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- педагогов ДОО.

Программа воспитания ДОО и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

При разработке Программы воспитания ДОО руководствовалось определением понятия «Образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон):

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания ДОО основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры в Программе рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления реализации Программы воспитания.

3. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в ДОО предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с действующим СанПиН. Общий объем образовательной нагрузки (как занятий, так деятельности и осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего Образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ДОО выстроена на адекватных возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно-тематическом принципе планирования.

Образовательная деятельность осуществляется (модель организации образовательного процесса):

- в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная);
- в ходе режимных моментов;
- в индивидуальной работе с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей:

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. В летний период предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, досугам, увеличивается продолжительность прогулок.

Развивающая предметно-пространственная среда групп подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно-пространственная среда позволяет реализовать Образовательную программу дошкольного образования ДООУ в полном объеме.

В феврале 2024 года образовательное учреждение получило лицензию на осуществление дополнительных образовательных услуг. С сентября 2024 года будет осуществляться реализация дополнительной образовательной программы «Геометрическая азбука» для воспитанников младшей, средней, старшей и подготовительной групп.

Результативность участия воспитанников и педагогов в конкурсах, соревнованиях, смотрах

Название мероприятия	Участники (количество)	Победители и призёры (количество)
Педагоги		
«Куклы разные и прекрасные»	3	3
Конкурс «Новогодний калейдоскоп»	2	0
«Галисман БДД»	1	0
Храбрый портняжка	1	1
Педагог-эколог	1	0
Воспитанники		
Оригами придумываем сами	3	1
Конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей»	4	0
Семейный вернисаж	9	0
«Дядя Степа»	2	0
«Мой ребенок-пассажир»	5	0
«Дорога и мы»	1	0
Безопасность глазами детей	1	0
Сундучок сказаний	4	3
Конкурс рисунков «Планета здоровья»	6	1
Новогодняя мастерская	6	1
«Зеленая семья»	2	0
«Куклы разные и прекрасные»	4	2

В течение года педагоги и воспитанники активно участвовали в районных конкурсах.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, нормативно-правовых документов. В ДОО созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность как воспитанников, так и сотрудников учреждения.

Основные задачи работы этого года можно считать выполненными. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты педагогической диагностики воспитанников свидетельствуют о том, что показатели усвоения образовательной программы находятся на довольно высоком уровне. Повысилась и заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для всестороннего развития дошкольников.

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними. Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполняются 2 раза в год (октябрь, май) для проведения сравнительного анализа. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития обучающихся по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по реализации образовательной программы ДОО проводится успешно. Таким образом, образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне.

5. Востребованность выпускников ДОО

Определение готовности ребёнка к школьному обучению в период старшего дошкольного возраста включает в себя:

- определение сформированности познавательных сфер;
- наличие мотивации;
- определение самооценки дошкольника;
- сформированность коммуникативных навыков (общение со взрослыми и сверстниками).

Диагностика проводится в апреле с целью определения всех вышеперечисленных параметров, необходимых для адаптации к школе и успешной школьной деятельности. Актуальность обусловлена тем, что в случае определения какого-либо неблагополучия у родителей и специалистов есть время на преодоления возникших трудностей. Цель: проанализировать познавательную, эмоционально-личностную, мотивационную, коммуникативную составляющие «школьной готовности»

Вывод: Показатели, полученные в ходе исследования познавательных процессов детей подготовительных групп, говорят о преобладании высокого и среднего уровня подготовленности детей к школе в этом году. Хочется отметить успешную педагогическую деятельность воспитателей подготовительных групп. Благодаря педагогам и родителям дети этих групп показали хорошие результаты во время тестирования и опросов. Многие ребята посещали дополнительные курсы по подготовке к школе. Наличие этого факта говорит о заинтересованности и ответственности родителей, но существует беспокойство по поводу того, что у детей в первом классе пропадает интерес к заданиям из-за лёгкости их выполнения. Большинству детей ещё предстоит многому научиться, развить умения, и конечно добиться этого они смогут только благодаря поддержке и заинтересованности родителей.

В 2024 году ДОО закончили 34 выпускника. Из них поступили в первые классы:

№ п/п	Название учреждения	Количество обучающихся
1.	ГБОУ СОШ № 264 Кировского района Санкт-Петербурга	21
2.	ГБОУ СОШ № 393 Кировского района Санкт-Петербурга	2
3.	ГБОУ СОШ № 481 Кировского района Санкт-Петербурга	1

4.	ГБОУ СОШ № 493 Кировского района Санкт-Петербурга	1
5.	ГБОУ гимназия № 261 Кировского района Санкт-Петербурга	1
6.	ГБОУ СОШ № 548 Красносельского района Санкт-Петербурга	5
7.	ГБОУ СОШ других районов Санкт-Петербурга	2
8.	ГБОУ СОШ других регионов	1

Вывод: в 2024 году все выпускники были социально адаптированы и направлены для успешного обучения в средние общеобразовательные школы.

6. Качество кадрового обеспечения

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников, человек	Образование высшее педагогическое	Образование среднее профессиональное педагогическое
Численность педагогических работников – всего	19	14	5
в том числе: воспитатели	12	10	2
старший воспитатель	1	1	
музыкальные руководители	2	1	1
инструктор по физической культуре	1		1
учитель-логопед	1	1	
педагог-психолог	1	1	
педагоги дополнительного образования	1		1
Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	19	14	5

Вывод: 74% педагогических работников имеет высшее педагогическое профессиональное образование, 26% – среднее профессиональное педагогическое образование.

Распределение педагогического персонала по квалификационной категории

Наименование показателей	Высшая квалификационная категория, человек	Первая квалификационная категория, человек	Без категории, человек
Численность педагогических работников – всего	12	4	3
в том числе: воспитатели	10	2	
старшие воспитатели		1	
музыкальные руководители	1		1
инструкторы по физической культуре			1
учителя-логопеды	1		
педагоги-психологи		1	
педагоги дополнительного образования			1

Вывод: 63% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 21% первую квалификационную категорию.

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу

Наименование показателей	до 3 лет, человек	от 3 до 5 лет, человек	от 5 до 10 лет, человек	от 10 до 15 лет, человек	от 15 до 20 лет, человек	20 и более лет, человек
Численность педагогических работников – всего			4	1	8	6
в том числе: воспитатели			2	1	6	3
старшие воспитатели			1			
музыкальные руководители					1	1
инструкторы по физической культуре						1
учителя-логопеды						1
педагоги-психологи					1	
педагоги дополнительного образования			1			

Вывод: 21 % педагогических работников имеют педагогический стаж от 5 до 10 лет;
5 % педагогических работников имеют педагогический стаж от 10 до 15 лет;
42 % педагогических работников имеют педагогический стаж от 15 до 20 лет;
32 % педагогических работников имеют педагогический стаж более 20 лет.

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	до 25 лет, человек	от 25 до 40 лет, человек	от 40 до 50 лет, человек	50 и более лет, человек
Численность педагогических работников – всего		6	5	8
в том числе: воспитатели		3	3	6
старшие воспитатели		1		
музыкальные руководители			1	1
инструкторы по физической культуре				1
учителя-логопеды			1	
педагоги-психологи		1		
педагоги дополнительного образования		1		

Вывод: 32% педагогических работников находятся в возрасте от 25 до 40 лет; 26 % педагогов - от 40 до 50 лет;
42% педагогов - свыше 50 лет.

Общее количество сотрудников ДОУ – 34 человека, из них:

- руководящий состав – 3 человека (заведующий, 2 заведующих хозяйством);
- педагогический состав – 19 человек;
- обслуживающий персонал – 12 человек

ДОУ полностью укомплектовано кадрами. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544Н утверждён профессиональный стандарт педагога, в котором чётко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения. Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание им методической помощи. Все педагогические работники 1 раз в 3 года проходят обучение на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием. Педагогические работники активно распространяют свой педагогический опыт в детском саду, в сети Интернет, участвуют в семинарах, мастер-классах, в творческих группах, в методических объединениях районного уровня. Педагоги осваивают новые современные педагогические технологии в ходе методических мероприятий как в ДОУ, так и на образовательных площадках района и города. Есть педагоги, которые вышли на исследовательский уровень работы. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции. Заведующий детским садом награждена медалью «Почетный работник общего образования Российской Федерации». 4 педагога детского сада награждены Почетными Грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации. Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив ДОУ имеет достаточный профессиональный

уровень, позволяющий решать задачи воспитания, образования и развития каждого ребенка и совершенствовать образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями. Таким образом, можно говорить о создании условий в детском саду для определения и удовлетворения личностно-профессиональных потребностей членов коллектива.

Активность педагогических работников в методической деятельности в статусе выступающих

Вид мероприятия	Название мероприятия	Участие педагогов (количество)
Районные творческие группы	«Азбука взаимодействия с родителями»	1
	«Наполним мир музыкой»	1
Районные методические объединения	РМО учителей-логопедов РМО музыкальных руководителей РМО инструкторов по физическому воспитанию РМО педагогов – психологов РМО для ответственных за ПДДТТ и БДД в ДОУ РМО для педагогов раннего возраста	7
Районные семинары	«Духовно-нравственное воспитание детей»	1
	«Активизация педагогического коллектива»	1

7. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с Образовательной программой ДОУ (далее – Программа).

В 2024 году в ДОУ продолжала успешно функционировать методическая служба, включавшая в себя методическую работу с педагогическими кадрами. Приоритетными направлениями в работе с педагогическими кадрами являлись:

- совершенствование педагогического мастерства и повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через участие в педагогических мероприятиях различного уровня;
- самообразование как одна из форм профессионального самосовершенствования;
- обеспечение качества образования;
- работа с педагогами, подлежащими аттестации и курсовой подготовке в 2024 году;
- работа с молодыми педагогами.

Методическая работа ДОУ осуществлялась через различные формы организации взаимодействия членов педагогического коллектива: педагогические семинары, обобщение опыта через выступления на педагогических советах, заседания методических объединений, самообразование. Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации Программы.

8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В целях качественной реализации Программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности в ДОУ имеется методический кабинет.

В ДОУ нет библиотеки, однако, методическое обеспечение образовательной деятельности: методическая художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал – находятся в методическом кабинете.

В методическом кабинете представлены нормативные документы, научно-методическая литература, а также энциклопедическая и справочная литература, учебно-методические и дидактические материалы,

информационные ресурсы, периодические издания для детей и взрослых. Используется передовой педагогический опыт педагогов ДОУ и других дошкольных учреждений.

Периодически оформляются тематические выставки и стенды.

В фондах методического кабинета имеются периодические издания: «Воспитатель детского сада», «Управление ДОУ», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель» и др.

Электронные образовательные ресурсы для обучающихся (воспитанников) ДОУ не предусмотрены.

В методическом кабинете сотрудникам ДОУ обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с выходом в Интернет, с возможностью копирования и распечатки бумажных материалов.

Созданное методическое обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

ДОУ ежегодно пополняет библиотечно-информационное обеспечение методической и детской художественной литературой.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся ноутбуков, компьютеров, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами;
2. С целью взаимодействия участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством, группа ВКонтакте.
3. Для взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, официальный сайт ДОУ.

9. Материально-техническая база

В учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Характеристика материально-технической базы ДОУ

Помещения	
Кабинет заведующего	1
Кабинет старшего воспитателя	1
Кабинет заведующего хозяйством	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Массажный кабинет	1
Групповые помещения	10
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет делопроизводителя	1
Комната сказок	1
Центр науки «Познавайка»	1
Пищеблок	1
Прачечная	1
Технические средства обучения	
Компьютеры с доступом в сеть интернет	8
Мультимедийная интерактивная панель	6
Ноутбук	7
Принтер	5
МФУ	4
Проектор	1
Экран	1
Магнитофон	2
Музыкальный центр	2

Пианино	2
Условия питания и охраны здоровья	
Условия питания	Пищеблок: кухня, 2 кладовые
Условия для охраны здоровья воспитанников	Медицинский блок: медицинский, процедурный кабинеты, массажный кабинет
Территория образовательного учреждения	
Прогулочные площадки	11 групповых площадок, спортивная площадка

Развитие и укрепление материальной базы ДООУ в 2024 году

Ремонтные работы
Ремонт 11 моечных в группах, санузла в 1 группе
Техническое оснащение
Кухонное оборудование для пищеблока (стеллажи, столы, подтоварники, полки), мебель для моечных в группах
Другое
Игрушки, канцелярские товары, жалюзи, рулонные шторы
Благоустройство территории
Покраска и ремонт игрового и физкультурного оборудования на участках Срезка кустов по периметру территории, омоложение, санитарная обрезка деревьев, замена песка в песочницах

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДООУ. Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям действующих СанПиН. В ДООУ созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом Программы, усложняющегося уровня умений детей.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Состояние здания, территории ДООУ соответствует санитарным требованиям, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Здание окружает большая благоустроенная территория с прогулочными площадками. Площадки оснащены игровым уличным оборудованием: горки, беседки, балансиры, песочницы с закрывающимися крышками, детские столики и скамейки, деревянные домики и др. В ДООУ созданы условия для хранения продуктов и приготовления пищи, для организации качественного питания воспитанников.

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. На всех компьютерах установлена операционная система «Windows». Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; использовать закрытый канал связи.
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт;

6) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей);

7) осуществлять межведомственное взаимодействие.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: педагогические и руководящие работники ДОО владеют информационно-коммуникационными технологиями. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИКТ.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Для обеспечения качества образования в ДОО функционирует внутренняя система оценки, целью которой является установление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя:

- систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов в соответствии с ФГОС ДО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОО.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников;
- данные мониторинга освоения воспитанниками содержания реализуемой Программы,
- данные об участии воспитанников в конкурсах;
- оценка образовательного ценза педагогов, результаты прохождения процедуры аттестации, профессиональной и курсовой переподготовки, распространение авторского опыта работы;
- анализ разделов Программы развития, Годового плана, выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности за отчетный период.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	111 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	111 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	94 человека

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	111 человека / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	111 человека / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 74%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 74%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 26 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 26 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 84%
1.8.1	Высшая	12 человек/ 63%
1.8.2	Первая	4 человек/ 21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 20 лет	13 человека/ 69%
1.9.2	Свыше 20 лет	6 человек/ 31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 40 лет	6 человек / 32%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	8 человек/ 42%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5 - 6 детей / 1 педагог
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	Да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	Да
1.15.3	Учитель-логопед	Да
1.15.4	Логопед	Нет
1.15.5	Учитель-дефектолог	Нет
1.15.6	Педагог-психолог	Да
1.15.7	Педагог дополнительного образования	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	682 кв. м./ 195 = 3,49 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	63 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да