

УТВЕРЖДЕН  
Общим собранием  
работников ГБДОУ детский сад № 58  
Кировского района Санкт-Петербурга  
от 28.03.2024  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ № 58  
\_\_\_\_\_ Т.П. Балужева  
Приказ от 28.03.2024 № 19-р

**Отчет о результатах самообследования  
Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 58 комбинированного вида  
Кировского района Санкт-Петербурга  
за 2023 год**

Санкт-Петербург  
2024

Самообследование Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (Далее – ДОУ) проведено в соответствии с Порядком проведения обследования образовательной организации, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование образовательной организации	ГБДОУ детский сад № 58 Кировского района Санкт-Петербурга
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Государственное (Санкт-Петербург)
Дата создания образовательной организации	04.09.1979
Место нахождения образовательной организации	198302, Санкт-Петербург, пр. Стачек, д. 85, корп. 2, лит. А
Структурные подразделения и филиалы	Нет
Район города	Кировский
Телефоны	757-09-12 (кабинет заведующего), 757-12-61 (медицинский кабинет), 753-91-00 (кабинет заведующего хозяйством)
Факс	757-09-12
Электронная почта	<a href="mailto:dou58.kir@obr.gov.spb.ru">dou58.kir@obr.gov.spb.ru</a>
Адрес официального сайта в сети Интернет	<a href="http://www.kirov.spb.ru/dou/58/">http://www.kirov.spb.ru/dou/58/</a>
Основная цель деятельности образовательной организации	Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Режим работы образовательной организации	С 7.00 до 19.00
График работы образовательной организации	<u>Ежедневно, кроме выходных и праздничных дней, установленных законодательством Российской Федерации</u>
Органы управления (по Уставу)	Общее собрание работников Педагогический Совет
Учредитель (учредители) образовательной организации	Функции и полномочия Учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения Санкт-Петербурга - осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга: Комитет по образованию, Администрация Кировского района Санкт-Петербурга

Регламентация деятельности образовательной организации	
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 07.09.2015 № 4486-р
Лицензия	№ 2173 от 27.09.2016, бессрочная № ЛО35-01271-78/00178174 от 27.09.2023, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Согласно части 1 статьи 92 Федерального закона от 08.11.2010 № 293-ФЗ, государственная аккредитация образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования не осуществляется
Возрастные группы образовательной организации	
Общеобразовательные	Группы детей раннего возраста – 1 Младшая – 1 Средняя – 1 Старшая – 1 Подготовительная – 1
	Средняя – 1 Старшая – 1 Подготовительная – 1
Оздоровительные	Средняя – 1 Старшая – 1 Подготовительная – 1
Предельная численность обучающихся	195 детей
Язык, на котором осуществляется обучение	русский

## 1. Система управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, и Уставом ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Единоличным исполнительным органом ДОУ является его руководитель – заведующий ДОУ. Коллегиальными органами управления ДОУ являются: Общее собрание работников ДОУ (далее – Общее собрание) и Педагогический совет (далее – Педагогический совет). Порядок выборов в органы самоуправления, их компетенции и деятельность определяются Положениями об этих органах, разработанными на основании Устава ДОУ. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДОУ и при принятии ДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ДОУ создан и работает Совет родителей (законных представителей) воспитанников. Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников. Система управления в ДОУ разработана и строится в строгом соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими управленческую деятельность образовательных учреждений РФ. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший год – заложить основу для планирования, для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

## 2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. В ДОУ разработана и принята решением Педагогического совета № 4 от 28.05.2019 Образовательная

программа дошкольного образования (далее Программа) в соответствии с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в соответствии с п. 2.5. ФГОС ДО. Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы организации образовательной работы, выбранные участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Рекомендуемый объем обязательной части - не менее 60% от общего объема Образовательной программы. Рекомендуемый объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема Образовательной программы. Программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности. Программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Для эффективного решения задач по реализации Программы осуществляется распределение детей по возрастным группам в соответствии с закономерностью психического развития ребенка. Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить как процесс полноценного проживания ребенком всех этапов детства.

В 2023 для обеспечения процесса реализации требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была разработана Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ), реализующего Образовательную программу дошкольного образования. Программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования ДОУ. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа воспитания ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- педагогов ДОУ.

Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению образовательной программы ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучения потребностей воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры, утвержденного приказом заведующего, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС групп детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО, в каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета 26 августа 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФОП ДО. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает в себя авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых протекает педагогический процесс.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.

Программа воспитания ДОУ и организация воспитательной работы в ДОУ спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

При разработке Программы воспитания ДОУ руководствовалось определением понятия «Образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон):

«образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа воспитания ДОУ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры в Программе рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления реализации Программы воспитания.

### **3. Организация учебного процесса**

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с действующим СанПиН.

Общий объем образовательной нагрузки (как занятий, так деятельности и осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования;

- типа и вида учреждения, реализующего Образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ДОУ выстроена на адекватных возрасту формам работы с детьми и основано на комплексно-тематическом принципе планирования.

Образовательная деятельность осуществляется (модель организации образовательного процесса):

- в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная);
- в ходе режимных моментов;
- в индивидуальной работе с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей:

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. В летний период предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, досугам, увеличивается продолжительность прогулок.

Развивающая предметно-пространственная среда групп подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно-пространственная среда позволяет реализовать Образовательную программу дошкольного образования ДОУ в полном объеме.

В феврале 2024 года образовательное учреждение получило лицензию на осуществление дополнительных образовательных услуг. С сентября 2024 года будет осуществляться реализация дополнительной образовательной программы «Геометрическая азбука» для воспитанников младшей, средней, старшей и подготовительной групп.

### Результативность участия воспитанников и педагогов в конкурсах, соревнованиях, смотрах

Название мероприятия	Участники (количество)	Победители и призёры (количество)
<b>Педагоги</b>		
«Куклы разные и прекрасные»	5	3
Конкурс «Новогоднее настроение»	3	0
<b>Воспитанники</b>		
«Дорожное движение достойно уважения!»	10	10
Оригами придумываем сами	1	0
Картина из мусорной корзины	3	2
Конкурс рисунков «Петербург при свете фонарей»	4	0
Конкурс рисунков «Прекрасная Поднебесная»	2	0
До-ми-соль-ка	6	0
«Талисман БДД»	1	0
«Мой ребенок-пассажир»	5	0
«Дорога и мы»	1	0
Безопасность глазами детей	1	0
Сундучок сказаний	4	3
Конкурс рисунков «Прогулка в осеннем парке»	2	0

В течение года педагоги и воспитанники активно участвовали в районных конкурсах.

#### **4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, нормативно-правовых документов. В ДОО созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность как воспитанников, так и сотрудников учреждения.

Основные задачи работы этого года можно считать выполненными. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты педагогической диагностики воспитанников свидетельствуют о том, что показатели усвоения образовательной программы находятся на довольно высоком уровне. Повысилась и заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для всестороннего развития дошкольников.

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними. Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполняются 2 раза в год (октябрь, май) для проведения сравнительного анализа. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития обучающихся по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по реализации образовательной программы ДОО проводится успешно. Таким образом, образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне.

#### **5. Востребованность выпускников ДОО**

Определение готовности ребёнка к школьному обучению в период старшего дошкольного возраста включает в себя:

- определение сформированности познавательных сфер;
- наличие мотивации;
- определение самооценки дошкольника;
- сформированность коммуникативных навыков (общение со взрослыми и сверстниками).

Диагностика проводится в апреле с целью определения всех вышеперечисленных параметров, необходимых для адаптации к школе и успешной школьной деятельности. Актуальность обусловлена тем, что в случае определения какого-либо неблагополучия у родителей и специалистов есть время на преодоления возникших трудностей. Цель: проанализировать познавательную, эмоционально-личностную, мотивационную, коммуникативную составляющие «школьной готовности»

Вывод: Показатели, полученные в ходе исследования познавательных процессов детей подготовительных групп, говорят о преобладании высокого и среднего уровня подготовленности детей к школе в этом году. Хочется отметить успешную педагогическую деятельность воспитателей подготовительных групп. Благодаря педагогам и родителям дети этих групп показали хорошие результаты во время тестирования и опросов. Многие ребята посещали дополнительные курсы по подготовке к школе. Наличие этого факта говорит о заинтересованности и ответственности родителей, но существует беспокойство по поводу того, что у детей в первом классе пропадает интерес к заданиям из-за лёгкости их выполнения. Большинству детей ещё предстоит многому научиться, развить умения, и конечно добиться этого они смогут только благодаря поддержке и заинтересованности родителей.

В 2023 году ДОО закончили 55 выпускников. Из них поступили в первые классы:

№ п/п	Название учреждения	Количество обучающихся
1.	ГБОУ СОШ № 264 Кировского района Санкт-Петербурга	29
2.	ГБОУ СОШ № 501 Кировского района Санкт-Петербурга	2
3.	ГБОУ СОШ № 481 Кировского района Санкт-Петербурга	2
4.	ГБОУ СОШ № 377 Кировского района Санкт-Петербурга	3
5.	ГБОУ СОШ № 493 Кировского района Санкт-Петербурга	1
6.	ГБОУ гимназия № 261 Кировского района Санкт-Петербурга	6
7.	ГБОУ СОШ № 221 Кировского района Санкт-Петербурга	2
8.	ГБОУ СОШ № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга	1
9.	ГБОУ СОШ № 548 Красносельского района Санкт-Петербурга	1
10.	ГБОУ СОШ № 217 Красносельского района Санкт-Петербурга	1
11.	ГБОУ СОШ № 390 Красносельского района Санкт-Петербурга	1
12.	ГБОУ СОШ других районов Санкт-Петербурга	6
13.	ГБОУ СОШ других регионов	0

Вывод: в 2023 году все выпускники были социально адаптированы и направлены для успешного обучения в средние общеобразовательные школы.

## 6. Качество кадрового обеспечения

### Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников, человек	Образование высшее педагогическое	Образование среднее профессиональное педагогическое
Численность педагогических работников – всего	22	15	7
в том числе: воспитатели	16	10	6
старший воспитатель	1	1	
музыкальные руководители	2	1	1
инструктор по физической культуре	1		1
учитель-логопед	1	1	
педагог-психолог	1	1	
Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	22	15	7

Вывод: 68% педагогических работников имеет высшее педагогическое профессиональное образование, 32% – среднее профессиональное педагогическое образование.

### Распределение педагогического персонала по квалификационной категории

Наименование показателей	Высшая квалификационная категория, человек	Первая квалификационная категория, человек	Без категории, человек
Численность педагогических работников – всего	14	7	1
в том числе: воспитатели	12	4	
старшие воспитатели		1	
музыкальные руководители	1	1	
инструкторы по физической культуре			1
учителя-логопеды	1		
педагоги-психологи		1	



Вывод: 64% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 32 % первую квалификационную категорию.

#### Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу

Наименование показателей	до 3 лет, человек	от 3 до 5 лет, человек	от 5 до 10 лет, человек	от 10 до 15 лет, человек	от 15 до 20 лет, человек	20 и более лет, человек
Численность педагогических работников – всего		1	5	5	4	7
в том числе: воспитатели		1	3	4	4	4
старшие воспитатели			1			
музыкальные руководители			1			1
инструкторы по физической культуре						1
учителя-логопеды						1
педагоги-психологи				1		

Вывод: 4 % педагогических работников имеют педагогический стаж от 3 до 5 лет;  
 23 % педагогических работников имеют педагогический стаж от 5 до 10 лет;  
 23 % педагогических работников имеют педагогический стаж от 10 до 15 лет;  
 18 % педагогических работников имеют педагогический стаж от 15 до 20 лет;  
 32 % педагогических работников имеют педагогический стаж более 20 лет.

#### Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	до 25 лет, человек	от 25 до 40 лет, человек	от 40 до 50 лет, человек	50 и более лет, человек
Численность педагогических работников – всего		7	7	8
в том числе: воспитатели		4	6	6
старшие воспитатели		1		
музыкальные руководители		1		1
инструкторы по физической культуре				1
учителя-логопеды			1	
педагоги-психологи		1		

Вывод: 32% педагогических работников находятся в возрасте от 25 до 40 лет; 32 % педагогов - от 40 до 50 лет; 36% педагогов - свыше 50 лет.

Общее количество сотрудников ДОУ – 42 человек, из них:

- руководящий состав – 2 человека (заведующий, заведующий хозяйством);
- педагогический состав – 22 человек;
- обслуживающий персонал – 18 человек

ДОУ полностью укомплектовано кадрами. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544Н утверждён профессиональный стандарт педагога, в котором чётко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения. Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание им методической помощи. Все педагогические работники 1 раз в 3 года проходят обучение на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием. Педагогические работники активно распространяют свой педагогический опыт в детском саду, в сети Интернет, участвуют в семинарах, мастер-классах, в творческих группах, в методических объединениях районного уровня. Педагоги осваивают новые современные педагогические технологии в ходе методических мероприятий как в ДОУ, так и на образовательных площадках района и города. Есть педагоги, которые вышли на исследовательский уровень работы. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки

зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции. Заведующий детским садом награждена медалью «Почетный работник общего образования Российской Федерации». 4 педагога детского сада награждены Почетными Грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации. Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив ДОО имеет достаточный профессиональный уровень, позволяющий решать задачи воспитания, образования и развития каждого ребенка и совершенствовать образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями. Таким образом, можно говорить о создании условий в детском саду для определения и удовлетворения личностно-профессиональных потребностей членов коллектива.

#### **Активность педагогических работников в методической деятельности в статусе выступающих**

Вид мероприятия	Название мероприятия	Участие педагогов (количество)
Районные творческие группы	«Азбука взаимодействия с родителями»	1
	«Наполним мир музыкой»	1
Районные методические объединения	РМО учителей-логопедов РМО музыкальных руководителей РМО инструкторов по физическому воспитанию РМО педагогов – психологов РМО для ответственных за ПДДТТ и БДД в ДООУ РМО для педагогов раннего возраста	8
Районные семинары	«Духовно-нравственное воспитание детей»	1
	«Активизация педагогического коллектива»	1

#### **7. Качество учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДООУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с Образовательной программой ДООУ (далее – Программа).

В 2023 году в ДООУ продолжала успешно функционировать методическая служба, включавшая в себя методическую работу с педагогическими кадрами. Приоритетными направлениями в работе с педагогическими кадрами являлись:

- совершенствование педагогического мастерства и повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через участие в педагогических мероприятиях различного уровня;
- самообразование как одна из форм профессионального самосовершенствования;
- обеспечение качества образования;
- работа с педагогами, подлежащими аттестации и курсовой подготовке в 2023 году;
- работа с молодыми педагогами.

Методическая работа ДООУ осуществлялась через различные формы организации взаимодействия членов педагогического коллектива: педагогические семинары, обобщение опыта через выступления на педагогических советах, заседания методических объединений, самообразование. Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации Программы.

#### **8. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

В целях качественной реализации Программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности в ДООУ имеется методический кабинет.

В ДОУ нет библиотеки, однако, методическое обеспечение образовательной деятельности: методическая художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал – находятся в методическом кабинете.

В методическом кабинете представлены нормативные документы, научно-методическая литература, а также энциклопедическая и справочная литература, учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы, периодические издания для детей и взрослых. Используется передовой педагогический опыт педагогов ДОУ и других дошкольных учреждений.

Периодически оформляются тематические выставки и стенды.

В фондах методического кабинета имеются периодические издания: «Воспитатель детского сада», «Управление ДОУ», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель» и др.

Электронные образовательные ресурсы для обучающихся (воспитанников) ДОУ не предусмотрены.

В методическом кабинете сотрудникам ДОУ обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с выходом в Интернет, с возможностью копирования и распечатки бумажных материалов.

Созданное методическое обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

ДОУ ежегодно пополняет библиотечно-информационное обеспечение методической и детской художественной литературой.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся ноутбуков, компьютеров, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами;
2. С целью взаимодействия участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством, группа ВКонтакте.
3. Для взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, официальный сайт ДОУ.

## 9. Материально-техническая база

В учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

### Характеристика материально-технической базы ДОУ

<b>Помещения</b>	
Кабинет заведующего	1
Кабинет старшего воспитателя	1
Кабинет заведующего хозяйством	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Массажный кабинет	1
Групповые помещения	10
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет делопроизводителя	
Комната сказок	1
Центр науки «Познавайка»	
Пищеблок	1
Прачечная	1
<b>Технические средства обучения</b>	
Компьютеры с доступом в сеть интернет	6
Мультимедийная интерактивная панель	6
Ноутбук	1
Принтер	4

МФУ	3
Проектор	1
Экран	1
Магнитофон	3
Музыкальный центр	3
Пианино	2
<b>Условия питания и охраны здоровья</b>	
Условия питания	Пищеблок: кухня, 2 кладовые
Условия для охраны здоровья воспитанников	Медицинский блок: медицинский, процедурный кабинет, массажный кабинет
Территория образовательного учреждения	
Прогулочные площадки	11 групповых площадок, спортивная площадка

## Развитие и укрепление материальной базы ДОУ в 2023 году

<b>Ремонтные работы</b>
Замена в здании светильников, направленных на энергосбережение и повышение энергетической эффективности. Ремонт систем автоматической пожарной сигнализации (АПС), оповещения и управление эвакуацией (СОУЭ), замена трубопровода канализации в подвале, санитарная рубка деревьев
<b>Техническое оснащение</b>
Кухонное оборудование для пищеблока (пароконвектомат, стол кондитерский, тестомес, машина противорочная, холодильник), интерактивные панели (5 для групп, 1 для центра науки); рабочая станция, МФУ и источник бесперебойного питания для медкабинета; снегоочиститель; газонокосилка; триммер
<b>Другое</b>
Игрушки, канцелярские товары, занавес для музыкального зала, искусственная елка, елочные игрушки, детские полотенца, карнавальные костюмы, кресла-мешки в кабинет педагога-психолога
<b>Благоустройство территории</b>
Покраска и ремонт игрового и физкультурного оборудования на участках Срезка кустов по периметру территории, омоложение, санитарная обрезка деревьев, замена песка в песочницах

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОУ. Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям действующих СанПиН. В ДОУ созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом Программы, усложняющегося уровня умений детей.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Состояние здания, территории ДОУ соответствует санитарным требованиям, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Здание окружает большая благоустроенная территория с прогулочными площадками. Площадки оснащены игровым уличным оборудованием: горки, беседки, балансиры, песочницы с закрывающимися крышками, детские столики и скамейки, деревянные домики и др.

В ДОУ созданы условия для хранения продуктов и приготовления пищи, для организации качественного питания воспитанников.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. На всех компьютерах установлена операционная система «Windows». Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; использовать закрытый канал связи.
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт;
- 6) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей);
- 7) осуществлять межведомственное взаимодействие.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: педагогические и руководящие работники ДООУ владеют информационно-коммуникационными технологиями. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИКТ.

## **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Для обеспечения качества образования в ДООУ функционирует внутренняя система оценки, целью которой является установление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя:

- систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов в соответствии с ФГОС ДО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников;
- данные мониторинга освоения воспитанниками содержания реализуемой Программы,
- данные об участии воспитанников в конкурсах;
- оценка образовательного ценза педагогов, результаты прохождения процедуры аттестации, профессиональной и курсовой переподготовки, распространение авторского опыта работы;
- анализ разделов Программы развития, Годового плана, выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности за отчетный период.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства

### **АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	195 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	195 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	175 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	195 человека / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	195 человека / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 32 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 32 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 95%
1.8.1	Высшая	14 человек/ 64%
1.8.2	Первая	7 человек/ 32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 20 лет	15 человека/ 68%
1.9.2	Свыше 20 лет	7 человек/ 32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 40 лет	7 человек / 32%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	8 человек/ 36%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8-9 детей / 1 педагог
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	Да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	Да
1.15.3	Учитель-логопед	Да
1.15.4	Логопед	Нет
1.15.5	Учитель-дефектолог	Нет
1.15.6	Педагог-психолог	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	682 кв. м./ 195 = 3,49 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	63 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да